

4.2 Comment peut-on adapter l'enseignement de la Bible à genres divers?

Tous les enfants de même âge pourquoi est-ce qu'ils n'enseignent pas un comme l'autre ?

Dieu a dessiné les gens être un comme l'autre, alors que de la différence à beaucoup des façons. Il y en a une diversité immense dans la plupart de la création de Dieu. Même que les scientifiques cherchent comprendre la vie et les fonctions divers de la terre, et l'univers, donc les savants de l'éducation cherchent comprendre les genres divers de lequel les gens apprennent. Beaucoup croient qu'il n'y en a pas une chose unique qu'on connaît comme l'intelligence, mais en vérité beaucoup des types de l'intelligence humaine. Voici la théorie de Multi-Intelligence. La base est de nos observations et expériences, on croit qu'il y a beaucoup de la vérité à cette idée. Quelques types de l'intelligence que les éducateurs ont reconnu sont (l'ordre n'importe, bien sûr pas ordre d'importance):

- **L'intelligence Visuelle ou Spatial**

Les individuels qui ont cette intelligence sont disponibles à percevoir et comprendre les images visuelles. Ils ont la tendance à penser en images, et ils créent souvent les images, esquisses ou schémas afin qu'on comprend et rappelle l'information. Ils répondent bien à visuels comme les cartes, graphiques, images, vidéo, et schémas.

- **L'intelligence verbale ou linguistique**

Les individuels qui ont cette intelligence ont une grande capacité utiliser et comprendre les mots et la langue. Leurs capacités auditoire sont souvent bien développées. Ils peuvent être les grands locuteurs et auteurs. Ils sont bien amusés de lecture, et ils notent les nuances à propos de comment on emploie les mots. Ils pensent dans les mots plutôt que les images.

- **L'intelligence logique ou mathématique**

Quand les individuels ont cette intelligence, les gens démontrent une grande capacité utiliser la raison, logique, et numéros. Ils notent les motifs et ils font les connexions logiques de renseignements divers. Ils sont curieux, aiment apprendre à propos du monde qui les entoure, en demandant beaucoup des questions, et aiment faire les expériences tester les idées et trouver les choses nouvelles.

- **L'intelligence de corps ou kinesthésique**

Les gens qui ont ce genre d'intelligence démontrent la capacité étonnante faire contrôle des mouvements corporel, manipuler adroitement les objets, s'exprimer par le mouvement. Leur sens de balance et coordination œil à main est bien développé. Ils se rappellent et s'agissent de renseignement en construisant ou faisant les choses ou s'agissent des activités.

- **L'intelligence de music ou rythme**

Cette intelligence implique la capacité à apprécier, comprendre, et produire la music. Les apprenants qui tendent vers la music, ils pensent de sons, rythmes et motifs. Ils sont réceptifs à la music, bien qu'il ne fasse pas à une mode positive et ils sont disponibles à sons de l'environnement et les autres sons de vie.

- **L'intelligence de communication**

Voici la capacité à comprendre et avoir les rapports bien à autres. Les apprenants de communication ont la tendance à voir les choses facilement de la vue des autres. Ils sentent facilement les sentiments, intentions, humeurs, et motivations des autres. Ils peuvent être dirigeants bien des gens, sauf qu'il soit

4.2 How can we adapt Bible teaching to different learning styles?

tempéré de l'Esprit de Dieu, ils peuvent avoir la tendance vers manipulation. En groupes ils ont la tendance être pacificateurs, et conciliateurs, en encourageant la coopération des groupes.

• **L'intelligence intra personnelle**

Voici la capacité réfléchir sur les motivations de soi, ses sentiments et état de la tête. Les apprenants s'occupent de comprendre leurs sentiments de soi, leurs rêves, rapports aux autres, leurs forces et faiblesses. Ils peuvent raisonner bien et ils recherchent ou deviennent impliqué en le développement et évaluation des théories et philosophies.

Les intelligences se chevauchent

Les gens ont d'habitude plus d'une intelligence, mais une ou deux a la tendance être dominante. Les gens apprennent mieux et sont le plus heureux et plus accomplis lorsqu'ils emploient leurs intelligences dominantes. De l'autre cas, quelques gens soient en bas à moins d'une intelligence. Quand ils doivent essayer à apprendre uniquement de leur intelligence faible, ils s'agissent d'une difficulté grande.

METTONS EN FORCE

Pensez

Qu'est-ce que l'application à apprendre et enseigner ? Qu'est-ce que vous pensez ?

.....

Qu'est-ce que l'intelligence principe de plupart de l'enseignement à votre culture? Comment savez-vous ?

.....

Qu'est-ce que se passerait à un étudiant de votre classe si vous enseignez une intelligence unique, même si l'étudiant soit en bas de ce type d'intelligence?

.....

Cette connaissance comment employez vous dans votre enseignement ?

.....

Les modes de l'enseignement

De base de ces observations, beaucoup d'éducateurs ont identifié les modes divers de l'enseignement.

Les apprenants visuels.....apprennent par voir.

Les apprenants auditives.....apprennent par écouter.

Apprenants tactiles/kinesthésiques.....apprennent par mouvement, faire, toucher.

Apprenants musical.....apprennent par la chanson ou music.

Faire une connexion à chaque étudiant d'une mode positive, l'enseigneur a besoin de faire les préparatifs des activités qui touchent beaucoup des types de l'intelligence et appeler à beaucoup des types divers des apprenants.



4.2 How can we adapt Bible teaching to different learning styles?

Mettons en force

Pensez d'une histoire biblique bien connue. Faites les préparatifs au moins d'une activité qui a un rapport à la leçon appeler à tous les types divers d'apprendre.

Apprenants visuels

Apprenants auditoire

Apprenants kinesthésique

Apprenants musical

Un cadre à problème

Un cadre à problème est de les apprenants tactiles ou kinesthésique. Si un enseigneur parle et veut que les étudiants s'assit tranquille et écoute, qu'est-ce que se passerait à l'apprenant kinesthésique?

D'abord, il ne peut pas apprendre, parce qu'il n'est pas équipé vers la présentation verbal, et on ne lui a pas offert un autre option. C'est pareil à insister qu'un enfant lit un livre chinois tandis qu'il comprend uniquement Twi.

Deuxième, son comportement mal, parce que les apprenants kinesthésiques ne peuvent pas s'asseoir de longtemps. Dieu les a créés afin qu'ils ont besoin de bouger, explorer. Si on essaye les arrêter il fait comme si on insiste qu'un adulte se promène à tête ou manger avec un pied. Il ne peut pas, n'a pas parce qu'il est mal, mais parce qu'il n'est pas dessiné comme ça. Les apprenants kinesthésiques dans une classe « où on met les mains sur les genoux, reste tranquille, et s'assit sans bouger » deviennent énervé et d'habitude ont les problèmes de comportement.

La solution au problème

On peut résoudre le problème en faisant des préparatifs pour les opportunités en temps de la classe à apprendre par activités, créer quelque chose, faire du théâtre.