

## ¿Cómo podemos repasar lecciones pasadas?

El repaso de las lecciones anteriores y la memorización de los versículos pueden ayudar a los niños a recordar lo que han aprendido a largo plazo y asimilarlo profundamente en su conciencia. Verdaderamente esto es muy, muy importante.

Por supuesto, si contáramos nuevamente historias pasadas y revisáramos versículos de la Biblia, no quedaría tiempo para enseñar la nueva lección o memorizar un nuevo versículo. Nuestro tiempo para la revisión es corto.

No es muy interesante, tampoco, escuchar lo mismo de la misma forma otra vez. A los niños más pequeños les gustará, pero a los mayores les aburrirá rápidamente y pronto dejarán de concurrir a la escuela dominical. Pueden pensar que no tenemos ninguna cosa nueva o interesante para enseñarles.

Los dos principios más importantes para una buena revisión son: 1. No debería tomar demasiado tiempo, y 2. Debemos utilizar una variedad de juegos para la revisión para asegurarnos de que los niños no se cansen.

La revisión no es sólo recordar la lección de la semana anterior, sino recordar y poner juntas en orden cronológico o lógico la enseñanza de muchas lecciones que comprenden una unidad de estudio. En tan sólo 3 minutos se puede hacer un juego de revisión cada semana. Si las lecciones están siguiendo un orden cronológico o lógico, el maestro debe pasar un par de minutos cada semana recordando brevemente los puntos principales de la lección de la semana anterior. Sin embargo, también puede guiar a los niños en un juego de la Biblia que pueda repasar ideas de muy diversas lecciones.

### AQUÍ HAY ALGUNOS EJEMPLOS DE LOS JUEGOS PARA LA REVISIÓN DE LA BIBLIA:

- **"¿Quién soy yo?"** Este es un juego para los niños que pueden leer. Funciona muy bien con lecciones de un libro en particular de la Biblia. Necesita papel y un marcador, o una pizarra, una tiza, y una silla. Un niño se sienta en la silla frente a los otros. Escriba en letras grandes en el papel o la pizarra el nombre de una persona de alguna de las lecciones estudiadas. El niño en la silla no debe poder ver el nombre, pero sí pueden hacerlo los otros niños. El niño en la silla hace preguntas a los otros que puedan ser respondidas contestando "Si" o "No". Asegúrese de que los niños respondan correctamente. Ejemplo: El papel dice "María", de modo que es el nombre que el niño está intentando adivinar. Puede preguntar, "¿Soy un hombre?". Los niños responden, "¡No!". De esta manera, el niño entonces sabe que el personaje es una mujer. Puede preguntar otra vez, "¿He dado a luz a Jesús?". Los niños deben contestar, "¡Si!". Entonces el niño sabe lo suficiente como para adivinar. "¿Soy María?" pregunta. Su

Preparada por Every Child Ministries  
"Por los niños olvidados de África"  
Correo-e: [ecmafrica@ecmafrica.org](mailto:ecmafrica@ecmafrica.org)

Every Child  
Ministries 

[www.teachingforafrica.com](http://www.teachingforafrica.com)

conjetura es correcta, así que elige a otro niño para sentarse en la silla y escribe otro nombre para que ese niño adivine.

- **"¿Qué estoy haciendo?"** Este juego se puede utilizar con los que saben leer y los que no saben hacerlo. Puede ser utilizado perfectamente con los estudios de libros de la Biblia o estudios biográficos de las vidas de los personajes bíblicos. Hable con un niño con anticipación, contándole un acontecimiento importante de una lección reciente. Los otros niños no deben saber cuál es el acontecimiento. Entonces ese niño intenta representar el acontecimiento o demostrarlo por gestos sin decir una palabra ni emitir sonidos. Los otros estudiantes intentan adivinar qué evento está representando. Ejemplo: Si ha estado estudiando el libro del Éxodo, puede decir a un niño, "¡Tu eres un faraón y no permites que el pueblo de Israel quede libre!" El niño intenta representar al faraón evitando que la gente se vaya. Los otros niños hacen conjeturas en voz alta hasta que alguien adivina correctamente.

- **Revisión con canciones.** Componga una canción (letra y música) que transmita las ideas principales o los acontecimientos de una unidad de lecciones. Cántela cada semana, ampliándola mientras avanza con las lecciones. Agregue gestos o movimientos rítmicos para añadir más interés. Puede ser eficaz con todas las edades.

- **XXOO.** Juego de competencia. Es eficaz con los niños mayores, o con niños en edad escolar donde todos están más o menos en el mismo nivel. Dibuje dos líneas horizontales y dos verticales en forma de # sobre papel, sobre una pizarra o en la arena. Divida a los niños en dos equipos. Deje que los niños elijan nombres que los hagan sentir importantes, como "Los niños de Francia" o "Los soldados de Jesús". Un equipo utiliza el signo X, el otro equipo el signo O. El objeto del juego es obtener tres X o tres O en una fila, o bien hacia arriba y hacia abajo, horizontal, o diagonalmente. El equipo contrario intenta bloquearlos para que no puedan poner tres de sus signos en una fila. Prepare las preguntas sobre la lección o las lecciones que se repasarán. Haga la primera pregunta a un equipo. Si contestan correctamente, ponen su signo en cualquier casilla que elijan. Si no contestan correctamente no pueden poner un signo en esa oportunidad. Gana el primer equipo que logre poner tres de sus signos en una fila.

- **Los recuerdos de una persona.** Diga el nombre de una persona que la clase haya estudiado. Si dispone de un retrato, muéstrelo. Si no lo tiene, un niño puede vestirse y fingir ser esa persona. Haga que los niños digan lo que sepan sobre esa persona. Déles un punto por cada hecho que recuerdan. No pierda de vista sus puntos, y haga que intenten superar su propia puntuación la semana próxima.

- **Los recuerdos de un viaje.** Esta actividad se puede utilizar eficazmente para cualquier grupo de lecciones que implique el desplazamiento de una persona o de un grupo de un lugar a otro, por ejemplo, para las lecciones sobre el Éxodo, la Vida de Jesús, o las peregrinaciones de Pablo.

Dibuje un gran mapa sobre la tierra y haga caminar a los niños sobre él, siguiendo el movimiento de los personajes de un sitio a otro.

- **Dígalo a alguien.** Un niño pretende hacerse pasar por un personaje de una de las historias que han estudiado. Puede disfrazarse si es posible, pero no es necesario. Pregunte a los otros niños qué le dirían a ese personaje si pudieran decirle algo. Elija a cinco niños para decir su mensaje al personaje. Pueden levantar su mano si lo desean. (Ejemplo: Un niño finge ser Ananías, del capítulo 5 de Hechos. Los niños pueden decir cosas como estas: ¿Ananías, por qué mintió? ¿No sabe que a Dios no le gusta la mentira? Si usted no hubiera mentado, Dios no le habría matado, etc.

- **Los gestos.** Haga nuevamente una reseña general de una historia o de un grupo de historias que haya enseñado. Con cada parte, guíe a los niños con un gesto para demostrar lo que están diciendo. Puede ser eficaz con todas las edades, aun con niños pequeños.

- **¿Qué letra?** Para jugar este juego los niños necesitan saber leer y deletrear bastante bien. Se recomienda a partir del quinto nivel y superiores. Piense en una frase corta (de 1 a 5 palabras) \_\_\_\_\_ que sea importante para una o más lecciones que haya enseñado. Sobre un trozo de papel o sobre una pizarra, escriba unas líneas cortas para cada letra. Deje espacios amplios entre las palabras. Los niños deben adivinar las letras que pueden estar en la frase. Si adivinan una letra que esté en ella, escriba la letra en los espacios en blanco correctos. Cuando los espacios en blanco se hayan completado, los niños intentarán adivinar cuál es la frase.

- **¿Qué es esto?** Diga a uno de los estudiantes el nombre de un objeto que era importante para unas o más lecciones, sin permitir que los otros escuchen. El niño no puede decir el nombre del objeto, sino que comienza a describirlo y a decir cómo fue utilizado. Los otros tratan de adivinarlo hasta dar con el objeto correcto. Ejemplo: Si el objeto era el maná que Dios les dio a los niños de Israel para que comieran en el desierto, el niño puede decir algo como esto: ¡Era blanco. Tendido sobre la tierra. Sabía como a miel. Las personas lo recogen cada mañana!,etc.

- **Dime qué es.** Un niño comienza a dibujar algo a partir de la una de las lecciones. Mientras dibuja, los otros niños intentan adivinar qué es.

Cada semana, el maestro debería elegir solamente uno, de éstos o de otros juegos o actividades para la revisión de la lección. No es necesario repasar cada tema hasta el final cada semana. Es suficiente con recordar nuevamente algunas de las cosas que fueron presentadas en semanas anteriores. Si los niños tienen un juego preferido, puede jugarlo con más frecuencia, o permitir que elijan de vez en cuando entre diferentes juegos. Es importante, sin embargo, mantener la variedad en los juegos y en las clases de juegos que utiliza.

## REPASO DE VERSÍCULOS MEMORIZADOS DE LA BIBLIA

Preparada por Every Child Ministries  
 "Por los niños olvidados de África"  
 Correo-e: [ecmafrica@ecmafrica.org](mailto:ecmafrica@ecmafrica.org)



[www.teachingforafrica.com](http://www.teachingforafrica.com)

¿ Como podemos repasar lecciones pasadas? --español

Es importante repasar no sólo las lecciones bíblicas, sino también la memorización de los versículos de la Biblia. Cada semana el maestro debe planificar brevemente la revisión del versículo presentado la semana anterior, y después enseñar uno nuevo. Generalmente pensamos en términos de hacer la revisión de la memorización del versículo dos veces para ayudar a fijarlo en las mentes de los niños (Esto interfiere con la memorización del nuevo versículo, el que se debe repetir generalmente seis veces o más). Si el versículo se convierte en una canción, esto hará muy fácil repasarlo. Después de la segunda semana, pensamos en los versículos que se han presentado como si se ingresara a una biblioteca de versículos conocidos. Pensamos en la biblioteca como si estuviera dividida en grupos de versículos que corresponden a las unidades que se han enseñado. Además de repetir el versículo de la semana anterior dos veces otra vez, cada semana el maestro puede elegir un juego para repasar uno o más otros versículos que se han enseñado ya dentro de esa unidad de estudio. El juego debe tomar dos a tres minutos.

Aquí hay algunos ejemplos para los juegos de revisión de la memorización de versículos

- **El tenis.** El maestro coloca sus manos juntas, y dos niños las empujan de atrás a adelante como una pelota de tenis. El maestro indica un versículo que han aprendido y hace señas con su cabeza a uno de los niños. El niño debe decir la primera palabra del versículo, empujando las manos del maestro hacia el otro niño. Él dice la palabra siguiente, empujando las manos del maestro hacia atrás, y así sucesivamente hasta que se termina el versículo o hasta que un niño se equivoca u olvida una palabra. Si un niño se equivoca en una palabra, los otros niños lo corrigen y debe sentarse. El niño que queda elige a otro para tomar su lugar y para completar el versículo.

- **El maestro olvidadizo.** En este juego el maestro comienza a recitar el versículo, pero en la mitad del relato finge olvidarlo. Los niños deben ayudarlo, recordándole las palabras que ha olvidado.

- **Póngase de pie y hable.** El maestro indica la revisión de un versículo y un niño comienza el juego. Debe permanecer de pie y decir la primera palabra del versículo. El niño a su derecha debe decir las palabras siguientes, y así sucesivamente hasta el final del versículo.

- **¿Cuál es la dirección?** Después de que los niños hayan aprendido varios versículos de la Biblia, escriba la dirección o la referencia de cada versículo en letras grandes en una pizarra o un papel. Prepare además cada uno de los versículos escribiéndolos en una pequeña tarjeta sin la referencia. Elija a un niño que lea bien. Él mezcla las tarjetas y después comienza a leer uno de los versículos mencionando la referencia. Los otros niños dicen en voz alta la referencia del versículo.

- **Programa para demostrar los logros.** Los niños aman mostrar lo que han aprendido. Trabajarán arduamente si la iglesia organiza un programa, quizá dos veces al año, en el cual pueden demostrar sus logros. Durante el programa, todos los niños juntos repiten un versículo al unísono con gestos apropiados. Cantan otro versículo. Dos o tres niños recitan un versículo individualmente. Finalmente,

Preparada por Every Child Ministries  
 "Por los niños olvidados de África"  
 Correo-e: [ecmafrica@ecmafrica.org](mailto:ecmafrica@ecmafrica.org)

Every Child  
 Ministries 

[www.teachingforafrica.com](http://www.teachingforafrica.com)

¿ Como podemos repasar lecciones pasadas? --español

demuestran un juego utilizando versículos de la Biblia. Deben utilizar un versículo diferente para cada parte del programa. Por supuesto pueden inventar nuevas ideas. Éstas son sólo sugerencias para ayudar a las iglesias a comenzar.

**- Confusión en el tablero.** Escriba cada palabra de un versículo en un papel y colóquelo sobre retazos de franela o fieltro. Mezcle las palabras en un tablero de franela e invite a dos estudiantes a trabajar juntos para ponerlas en orden. Los otros estudiantes actúan como jueces. Si tiene dos tableros de franela, dos equipos podrían competir uno contra otro. Si no, usted podría crear interés para los estudiantes mayores compitiendo con carreras para ver cuán rápidamente pueden hacerlo, e intentando batir su propia puntuación.

**- Mezclar y combinar.** Otro juego de revisión con un tablero de franela consiste en escribir la primera frase de un versículo en una tarjeta y la referencia en otra. Mézclelos en el tablero de franela y haga que los niños hagan coincidir la referencia con la frase inicial. Después solicite voluntarios para completar cada versículo oralmente.

## REPASEMOS

¿Cuáles son los dos principios que debemos recordar con respecto a la revisión?

1 .....

y

2 .....

¿Cuál es la mejor manera de repasar los versículos de la Biblia?

.....

.....

¿Cuál es otra manera muy eficaz?

.....

.....

## PONGÁMOSLO EN PRÁCTICA

Además de las ideas para la revisión de la lección que hemos explicado, ¿cuál le gustaría intentar primero?

¿Qué juego de revisión para la memorización de versículos preferiría intentar primero?

Ahora intente pensar en otro juego o actividad de revisión. Usted puede hacer una mejora, o utilizar uno que haya observado en otro lugar. Póngale un nombre y explíquelo aquí:

Preparada por Every Child Ministries  
**"Por los niños olvidados de África"**  
 Correo-e: [ecmafrica@ecmafrica.org](mailto:ecmafrica@ecmafrica.org)

Every Child  
 Ministries 

[www.teachingforafrica.com](http://www.teachingforafrica.com)

¿ Como podemos repasar lecciones pasadas? --español

Para las próximas tres semanas o para sus próximas tres oportunidades de enseñanza, intente tres juegos de la revisión. Registre aquí cuales intentó, y cuánto le gustaron a los niños. Escriba cualquier comentario que pueda ayudarle para hacerlo mejor la próxima vez.

Juego: ¿Cómo fue? Notas para la vez próxima:

Juego: ¿Cómo fue? Notas para la vez próxima:

Juego: ¿Cómo fue? Notas para la vez próxima:

.....

.....

.....