

## ATINGINDO A CADA CRIANÇA

Comunicação com cada criança.

Um mini-seminário a respeito de métodos de aprendizado.

Desenvolvido por: Amanda Zuidervaart, Abigail Kean, Michelle Gerold, Wendie Willis – professoras de Every Child Ministries durante o verão de 2001.

Baseado na teoria da inteligência múltipla desenvolvida por Howard Gardner da Universidade de Harvard.

I. Comunicação com cada criança através da criação de um ambiente condutível ao aprendizado.

O ambiente da sala.

Você, o professor, é o elemento mais importante do ambiente de aprendizado.

- Atitude positiva
- O tom da voz afeta os alunos
- O nível de energia do professor pode ter um efeito calmante ou energético.
- Ameaças normalmente não fazem efeito.
- Faça amizade com os alunos que causam problemas.
- Regras básicas e expectativas.
- Comunicação corporal demonstra interesse ou aborrecimento.
- O foco de atenção do professor – a atenção dos alunos – estarão onde está o professor.
- Contato visual
- Proximidade física com os alunos – movimentação ao redor da sala.

II. Enquadre as aulas de modo a conectar com todos os tipos de alunos /todos os tipos de inteligência.

Teoria: Há cinco diferentes tipos de inteligência. Cada pessoa tem inteligência nas cinco áreas, mas algumas áreas podem estar mais ou menos desenvolvidas – mais fracas ou mais fortes. Atingimos a uma pessoa da melhor maneira ao nos tornarmos atraentes para suas inteligências mais fortes.

Nota: Esta teoria derruba a idéia popular de que algumas crianças são tolas porque são mais fracas em uma área específica de inteligência.

- Inteligência de aprendizado corporal ou manual

Algumas crianças aprendem através da movimentação física.

Quem são elas? As que gostam de esportes e de exercício.

Exemplos:

Canções com ações – "Toe knee (Tony) chest nut nose I love you. That's what Toe knee nose" [Tradução aproximada: Dedo do pé, joelho, peito, cabeça, nariz, eu te amo. É isso dedo do pé, joelho, nariz].

- Inteligência de aprendizado verbal ou lingüista

Algumas crianças aprendem através de palavras – escritas ou faladas.

Exemplos:

Preparado e protegido pelos direitos autorias de Every Child Ministries  
"Esperança as Crianças Esquecidas da Africa"  
email: [ecmafrica@ecmafrica.org](mailto:ecmafrica@ecmafrica.org)



Jogos de palavras – acrósticos, mistura de palavras, força, preenchimento de espaços, procura de palavras, cartas, escrever a respeito de um quadro.

- Inteligência de aprendizado lógico ou racional

Algumas crianças aprendem usando lógica.

Quem são elas? São crianças que gostam de jogos de pensamento, resolução de problemas, matemática.

Métodos de ensino: resolução mental de problemas, seqüências ordenadas (primeiro, em seguida, por último),

Questões que são bem preparadas, desafiantes.

Ênfase em fatos, não emoções, causa e efeito.

Exemplos: "Somebody wanted.. But... So... [Tradução aproximada: Alguém quis... porém.. portanto...]

- Inteligência de aprendizado rítmico/musical

Algumas crianças aprendem usando ritmo ou música.

Quem são elas? São crianças que gostam de música, dança, tambores, ritmo.

Métodos de ensino: estalar os dedos

- Inteligência de aprendizado em grupo

Algumas crianças gostam de aprender juntamente com outros.

Quem são elas? São as que falam muito, sociais.

Companheiros são uma fonte de informação, uma criança explica à outra.

Atividades guiadas.

Atividades em grupo nas quais cada pessoa tem uma função (ilustrador, escritor, editor, leitor, etc.)

- Inteligência de aprendizado pessoal

Algumas crianças aprendem melhor a sós, relacionando o material a si próprias.

Quem são elas? São crianças que preferem trabalhar a sós, que respondem lentamente, apesar de saberem a resposta, crianças tímidas, que não socializam livremente.

Métodos de ensino:

Estas crianças necessitam de tempo para refletir antes de poderem se expressar.

Pergunte por suas opiniões e emoções pessoais.

Dê tempo para refletirem.

Métodos: escrever diários ou cartas.

Dar-lhes questões para responderem.

Uma carta a Deus.

- Inteligência de aprendizado visual

Algumas crianças aprendem através daquilo que vêem.