

## 2.5 Comment pouvons-nous apprendre aux enfants à mémoriser des versets bibliques?

### Pourquoi est-il important d'apprendre aux enfants à mémoriser des versets bibliques?

Nous croyons qu'il est très important d'apprendre aux enfants à mémoriser les versets bibliques afin qu'ils puissent les répéter facilement, les garder dans leur cœur et se souvenir d'eux, surtout lorsqu'ils en ont besoin dans leur vie.

La mémorisation des versets bibliques peut aider les enfants à devenir des chrétiens plus forts. Quand l'apôtre Paul a écrit au sujet du soldat chrétien, il a dit que nous devons nous revêtir de toute l'armure de Dieu; nous devons prendre le casque du salut et l'épée de l'Esprit qui est la Parole de Dieu (Ephésiens 6: 10-18). Comment quelqu'un peut-il «mettre» des paroles? Que voulait dire Paul?

.....

*Pensez-y:* lorsque nous portons des vêtements, ils sont très proches de nous. Ils nous accompagnent partout où nous allons. Ils ne font pas partie de notre corps, mais lorsque nous les mettons, ils deviennent presque comme s'ils faisaient partie de notre corps. Nous devons connaître la Parole de Dieu comme cela, afin que partout où nous allons, elle nous accompagne. Elle doit entrer dans nos cœurs, pour que nous sachions ce qu'elle dit et que nous comprenions ce que cela signifie. Ensuite, nous pourrions nous la rappeler facilement chaque fois que nous en aurons besoin. Nous pourrions le trouver facilement et rapidement dans nos Bibles, si nous voulons le montrer à quelqu'un d'autre.

Si nos enfants commencent à connaître la Bible de cette manière, cela les aidera à refuser ou à résister la tentation. Chaque fois que Satan voudrait essayer d'amener Jésus à pécher, comment se faisait-il que Jésus lui ait répondu? (Matthieu 4: 1-11)

.....

*Réponse:* Jésus lui répondit en citant des paroles de la Bible (de l'Ancien Testament) qu'il connaissait par cœur, ayant appris ces versets dans son enfance. De cette manière, Jésus a remporté la victoire sur Satan.

Si nous gardons la Parole de Dieu dans nos cœurs, comment cela nous aidera-t-elle? (Psaumes 119: 9, 11)

.....

*Réponse:* Cela peut nous aider à refuser la tentation. Exemple: Si un enfant est tenté de mentir, cela peut l'aider s'il peut se souvenir d'un verset qu'il a appris et qui parle de dire la vérité. Pouvez-vous penser à un verset qui montre que Dieu déteste le mensonge? \_\_\_\_\_

Il existe de nombreux versets qui parlent du mensonge et de la vérité. Maintenant, ouvrez votre Bible au verset que vous avez essayé d'écrire. Vérifiez mot à mot et voyez à quel point vous vous êtes rapproché des paroles de la Bible. Un verset qui parle du mensonge est Ephésiens 4:25. Beaucoup d'enfants connaissent ce verset, car il va de pair avec certaines des leçons qu'ils ont apprises à l'école du dimanche. Si un enfant a appris ce verset et s'en souvient quand il est tenté de mentir, cela peut parler à son cœur. Dieu peut l'utiliser pour lui rappeler ce qu'Il veut qu'il fasse. Cela pourrait aider l'enfant à prendre la

bonne décision. Il est très important que les enfants mémorisent les versets bibliques afin de pouvoir facilement de les rappeler et les utiliser où qu'ils se trouvent.

### **Pensez à ces idées pour une mémorisation biblique efficace:**

#### **1. Comment choisir un verset à mémoriser**

Choisissez un verset qui accompagne l'objectif de la leçon pour la journée. Retirez toutes les autres pensées qui se trouvent également dans le verset afin que tout ce qui est mémorisé se rapporte directement au but de la leçon. En d'autres termes, dans n'importe quel verset ou passage, choisissez pour la mémorisation uniquement les parties qui se rapportent à l'objectif de la leçon.

#### **2. Combien de temps le verset de mémoire doit-il durer?**

Les facteurs que vous devez utiliser pour décider de la durée du verset sont: l'âge, le niveau scolaire, l'intelligence et l'expérience des enfants que vous enseignez. La durée dans le temps est donc relative.

*Les Enfants d'âge préscolaire:* les enfants jusqu'à six ans, en particulier ceux qui n'ont pas encore commencé l'école, peuvent facilement apprendre une phrase de 5 à 7 mots. Ils n'ont pas besoin d'apprendre l'«adresse» ou référence biblique (numéro du chapitre et du verset) où l'expression se trouve dans la Bible. Vous pouvez simplement appeler le verset de mémorisation «des paroles de la Bible». Exemple: «Dieu a tant aimé le monde» ou «Dieu a donné son... Fils unique».

*7 à 9 ans:* les enfants de 7 à 9 ans peuvent apprendre deux ou trois phrases, jusqu'à 15-20 mots, et ils peuvent également commencer à apprendre l'«adresse» ou le chiffre ou nombre du chapitre et du verset où se trouvent les phrases dans la Bible. Exemple: «Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique et unique» Jean 3:16.

*10 ans et plus:* les enfants de dix ans et plus ayant une formation normale sont de bons mémorisateurs. Ils peuvent apprendre un verset entier avec l'adresse. Ils peuvent également apprendre plusieurs versets un par un jusqu'à ce qu'ils puissent réciter un passage entier. Exemple »« Dieu a tant aimé le monde qu'Il a donné son Fils unique, afin que quiconque croit en lui ne périsse pas, mais ait la vie éternelle » Jean 3:16

Les mots que vous choisissez pour le verset de mémoire NE DOIVENT PAS TOUJOURS ÊTRE les premiers mots du verset. Ils peuvent provenir du milieu ou de la fin du verset si ces phrases sont plus appropriées au but de la leçon.

Exemple:

*Enfants d'âge préscolaire:* «Il est devenu une toute nouvelle personne à l'intérieur» Mots bibliques

*7 à 9 ans:* «Si quelqu'un est en Christ, il est devenu une toute nouvelle personne à l'intérieur» 2 Corinthiens chapitre 5, verset 17

*10 ans et plus:* «Si quelqu'un est en Christ, il est devenu une toute nouvelle personne à l'intérieur. Les choses anciennes sont mortes. Il suffit de regarder! Toutes choses sont devenues nouvelles. » 2 Corinthiens chapitre 5, verset 17

Remarquez que les parties de ce verset pour les enfants d'âge préscolaire proviennent du milieu du verset, pas de la toute première phrase. C'est bon. La phrase de mémorisation peut provenir de n'importe quelle partie du verset.

Assurez-vous, cependant, que la phrase que vous choisissez pour la mémorisation présente une pensée complète. Exemple: Si le verset à mémoriser est Ephésiens 4:25, vous pourriez demander aux enfants de mémoriser «Que chacun dise la vérité à son prochain», car c'est une pensée complète. Vous ne pouvez pas, cependant, leur faire mémoriser simplement «Que chacun dise», car cela ne présente pas une pensée complète. En fait, vous pourriez en fait déformer le sens si vous ne complétez pas la pensée.

## Il est important de connaître le verset vous-même

Avant de commencer à enseigner un verset aux autres, vous devez le connaître très bien vous-même, chaque parole sans aucune erreur et sans vous arrêter pour réfléchir. Vous devez apprendre à le dire comme il apparaît dans la Bible, sans changer aucun des mots autour. Il ne suffit pas d'enseigner l'idée générale avec vos propres mots. Si vous voulez que les enfants apprennent le verset, vous devez d'abord très bien en apprendre chaque mot vous-même. De nombreux enseignants trouvent que cela les aide s'ils répètent le verset de la mémorisation à eux-mêmes à la maison ou s'ils le relisent avec leur famille ou leurs voisins. Ensuite, ils essaient de le dire eux-mêmes, pendant que quelqu'un d'autre vérifie la Bible pour s'assurer qu'ils le disent correctement sans changer de mot.

## Il est important d'enseigner avec enthousiasme

Enseignez avec ENTHOUSIASME! Les enfants ne seront heureux d'apprendre des versets bibliques que si leur enseignant en est enthousiasmé et montre cet enthousiasme dans la manière dont il enseigne. Professeur ou enseignant, l'enthousiasme doit commencer par vous! Ensuite, il comblera également les enfants que vous enseignez. Enseignez le verset de mémorisation avec enthousiasme!

## Il est important d'encourager les enfants

Si les enfants réussissent assez bien, s'ils essaient même de dire un verset qui peut être un peu difficile, encouragez-les. Même s'ils peuvent faire une petite erreur, vous pouvez toujours leur dire: «Vous avez tellement essayé». Cela n'aide pas de les réprimander pour avoir commis une erreur. Il vaut mieux toujours chercher des moyens de les encourager.

### Voici quelques idées pour encourager les enfants:

*Vous avez très bien fait!*

*Vous avez essayé très fort!*

*Enfants intelligents!*

*Ô vous! Olala!*

*Frappez vos mains de différentes manières*

*Souriez-leur*

*Très bien! Magnifique!*

*Excellent!*

*Oui!*

*D'accord!*

*D'ACCORD!*

*Un plus!*

*100%*

*Vous êtes un champion!*

*Vous êtes des gagnants!*

*Tu me rends si fier aujourd'hui*

*Merci!*  
*Personne ne va vous battre!*  
*Bon essai*  
*C'est vrai!*  
*Hola la!*  
*Euh. Huh!*  
*Terrifiant!*  
*Vous êtes comme des étudiants universitaires.*  
*Encore une fois!*  
*Vous vous en sortez très bien.*

Maintenant, vous ajoutez à la liste. Pensez à cinq autres phrases, mots ou déclarations encourageants:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

## **Voici quelques principes et méthodes qui peuvent vous aider à enseigner plus efficacement les versets bibliques:**

### **1. L'enseignant doit commencer par lire tout le verset.**

Avant de commencer à enseigner un verset, vous devriez lire le tout de la Bible afin que les enfants puissent comprendre l'essentiel du verset entier. Lisez-le attentivement et avec expression. Cette lecture aidera les enfants à comprendre la pensée globale. ATTENTION!!! Je ne dis pas que vous devriez lire toute la leçon des Écritures de la Bible. Vous lirez un seul verset, celui que les enfants mémoriseront.

### **2. Les enfants doivent dire l'adresse ou la référence avant et après le verset. (À l'exception des enfants d'âge préscolaire, comme déjà indiqué)**

Dites «l'adresse» (le livre de la Bible, le numéro du chapitre et du verset) chaque fois que vous répétez le verset. Dites l'adresse avant que les enfants ne disent le verset, et encore après. Exemple: Jean 1: 12.

### **3. Les enfants doivent commencer un long verset en le répétant en petits morceaux.**

Vous devriez commencer par dire le verset en petits morceaux. Vous dites une petite phrase, puis les enfants la répètent. Lorsque vous avez terminé le verset entier, répétez-le, mais rassemblez ou reliez certains des morceaux en phrases plus longues. Puis répétez-le, et assemblez à nouveau les phrases en d'autres encore plus longues. Continuez ainsi jusqu'à ce que les enfants disent tout le verset.

#### **Exemple:**

**Première répétition:** Matthieu / Chapitre 19 / Verset 14 / Mais / Jésus / a dit, / Laissez / les / petits / enfants / venir / à / Moi, / et / ne / ne / ne les empêchez pas / leur / Matthieu / Chapitre 19 / Verset 14  
*Dans cette première répétition, nous avons divisé ce verset en combien de morceaux? \_\_\_\_\_*

**Deuxième répétition:** Matthieu Chapitre 19 / Verset 14 / Mais Jésus a dit / Que / les petits enfants / viennent / à Moi / et / ne les / ne les empêchez pas; / Matthieu Chapitre 19 / Verset 14

*Dans cette deuxième répétition, nous avons divisé ce verset en combien de morceaux? \_\_\_\_\_*

**Troisième répétition:** Matthieu Chapitre 19 Verset 14 / Mais Jésus a dit / Que les petits enfants / viennent à moi / et ne leur / interdisez pas; / Matthieu Chapitre 19 Verset 14

*Dans cette troisième répétition, nous avons divisé ce verset en combien de morceaux? \_\_\_\_\_*

**Quatrième répétition:** Matthieu Chapitre 19 Verset 14 / Mais Jésus a dit: Que les petits enfants viennent à moi / et ne les en empêchez pas; / Matthieu Chapitre 19 Verset 14

*Dans cette quatrième répétition, nous avons divisé ce verset en combien de morceaux? \_\_\_\_\_*

**Cinquième répétition:** Matthieu 19, verset 14 / Mais Jésus dit: Que les petits enfants viennent à moi / et ne les en empêchez pas; / Matthieu 19, verset 14

*Dans cette cinquième répétition, nous avons divisé ce verset en combien de morceaux? \_\_\_\_\_*

*Quel changement avons-nous apporté à l'adresse? \_\_\_\_\_*

**Sixième répétition:** Matthieu 19: 14 / Mais Jésus dit: Que les petits enfants viennent à moi et ne les en empêchez pas; / Matthieu 19:14

*Dans cette sixième répétition, nous avons divisé ce verset en combien de morceaux? \_\_\_\_\_*

*Quel changement avons-nous apporté à l'adresse? \_\_\_\_\_*

Pourquoi pensez-vous que nous avons commencé à écrire l'adresse si longtemps (Matthieu chapitre 19 verset 14)? \_\_\_\_\_

Pourquoi l'avons-nous raccourci à la fin? \_\_\_\_\_

*Réponse:* Nous avons commencé par dire l'adresse ou la référence le long du chemin afin que les enfants comprennent que 19 était le numéro du chapitre et 14 était le numéro du verset. Une fois que les enfants ont compris cela, nous l'avons raccourci plus tard pour que ce soit plus facile et plus rapide à dire.

**ATTENTION:** Nous ne disons pas que chaque verset doit être divisé en exactement ce nombre de morceaux chaque fois que vous le répétez. Nous n'utilisons cela qu'à titre d'exemple pour montrer que vous commencez par de très petits morceaux, ou même des mots simples, et que vous les transformez en phrases petit à petit. Chaque fois que vous répétez le couplet il y a moins de phrases, mais les phrases sont plus longues. Notez également que nous avons utilisé autant que possible des phrases grammaticales naturelles. Nous rassemblons des mots qui appartenaient à la structure de la phrase.

**Pratique:** Lequel de ces exemples est divisé selon des phrases grammaticales naturelles?

A. Romains 10:13 Car quiconque invoquera / invoquera le nom / du Seigneur / sera sauvé. Romains 10:13

B. Romains 10:13 Car quiconque / invoquera le / nom du / Seigneur sera / sera sauvé. Romains 10:13  
Réponse: l'exemple A est divisé correctement. Les phrases prépositionnelles sont conservées ensemble. Les verbes et leurs objets sont conservés ensemble. L'exemple B n'est pas divisé selon des phrases grammaticales. Lorsque vous répétez les phrases, vous avez souvent le sentiment d'être laissé

en suspens parce que la phrase n'est pas complète. C'est beaucoup plus difficile à comprendre, même si les mêmes mots sont utilisés.

#### **4. Les enfants ont besoin de répéter le verset plusieurs fois, mais ils ont besoin de variété dans la manière de le faire.**

Les enfants doivent répéter plusieurs fois un verset de mémoire, jusqu'à ce qu'ils le sachent par cœur. Si vous enseignez un nouveau verset qu'ils ne connaissent pas du tout, vous devriez leur demander de le répéter au moins 6 fois. (Ceci est un guide, pas une règle très rapide. Le nombre de répétitions dépend de leur âge, de leur niveau scolaire, de leur intelligence, de leur formation biblique antérieure et de la longueur et de la complexité du verset mémorisé.) Souvenez-vous de ces deux idées: RÉPÉTITION ET VARIÉTÉ.

Par conséquent, chaque enseignant doit être familiarisé avec une variété de méthodes pour enseigner le verset biblique. Chaque fois que les enfants disent le verset, ils disent une phrase un peu plus longue. Nous avons vu cela. Mais chaque fois qu'ils le disent, ils peuvent aussi utiliser une méthode différente pour garder la répétition intéressante.

### **Voici quelques exemples de différentes manières de répéter un verset:**

- Dites-le assis, debout, même à genoux (si le verset parle de la prière)
  - Dites-le les mains jointes, les mains en l'air, assis sur les mains
  - Criez-le fort; murmure-le doucement
  - Dites-le d'une voix haute et grinçante; dans une voix de basse lourde
  - Dites-le une main en l'air, les deux mains en l'air, les mains à gauche, les mains à droite
  - Les filles le disent, puis les garçons le disent
  - Les enfants en troisième le disent, les enfants en quatrième le disent
  - Cette rangée d'enfants le dit, puis une autre rangée le dit
  - Secouez leurs doigts, secouez la tête
  - Frappez dans leurs mains au rythme de chaque syllabe, frappez leurs pieds
  - Dites-le avec un certain rythme
  - Organisez un concours entre différents groupes d'enfants  
(Donnez-leur des noms spéciaux comme Enfants d'Accra, Enfants de Londres, Enfants de Paris, etc.)
  - Demandez-leur de se lever chaque fois qu'ils entendent un certain mot
  - Tout le monde porte des sandales le dit, tout le monde porte des chaussures
  - Tout le monde en rouge le dit, tout le monde en bleu
  - Tous ceux qui ont mangé du manioc hier le disent, tous ceux qui ont mangé du riz
  - Les enfants d'un village ou quartier le disent, les enfants d'un autre
  - Les enfants qui vivent sur le côté droit de la route face au nord, les enfants qui vivent sur la gauche
  - Les enfants les plus âgés de leur famille, les enfants les plus jeunes
  - Divisez les enfants en groupes et attribuez à chaque groupe une phrase
  - Écrivez le verset au tableau noir ou sur des cartes pour la flanelle. Ensuite, effacez les mots un par un.
  - Demandez aux enfants d'essayer de l'écrire sur le tableau noir ou sur le sol ou sur papier
  - Vous commencez un verset et demandez aux enfants de le terminer
  - Vous commencez un couplet, puis vous arrêtez et montrez du doigt sur un enfant qui doit donner le mot suivant
  - Les enfants font des mouvements qui mettent en scène l'idée du verset
- Etc. Maintenant, vous pensez à deux autres méthodes qui pourraient être utilisées pour la variété. Écrivez-les ci-dessous.

- 1.....  
2.....

#### 4. Utilisez les actions autant que possible dans l'enseignement.

La méthode d'enseignement avec des actions ou des mouvements qui suggèrent le sens est très efficace. Nous l'avons trouvé très utile à l'école du dimanche. Pensez aux mots et aux phrases et à leur signification. Essayez de montrer le sens avec un geste. Utilisez de grands mouvements exagérés. Ces gestes peuvent ensuite être utilisés pour rappeler aux enfants les mots du verset.

#### 5. Utilisez le chant, la danse et le rythme.

Une autre méthode d'enseignement TRÈS efficace consiste à mettre le couplet en musique et à le chanter, parfois avec de la danse ou d'autres activités rythmiques. Faites attention en mettant en musique que vous retenez les mots et l'idée du verset. Vous pouvez inclure l'adresse dans la chanson ou la laisser de côté et demander aux enfants de la dire séparément avant et après la chanson. Les chansons aux rythmes forts et entraînants sont excellentes, mais elles ne devraient pas être difficiles à apprendre. La mélodie ne doit pas non plus être dure. Si vous mettez le couplet en musique, la répétition ne sera plus jamais un problème. Les enfants ne se lasseront jamais de le répéter la chanson et la chanteront partout où ils iront. Nous avons également constaté que vous pouvez enseigner des vers beaucoup plus longs lorsqu'ils sont mis en musique que lorsqu'ils sont répétés sous forme de mots. Si vous n'êtes pas chanteur, tu peux **parler rythmiquement**.

#### 5. Utilisez les actions autant que possible dans l'enseignement.

La méthode d'enseignement avec des actions ou des mouvements qui suggèrent le sens est très efficace. Nous l'avons trouvé très utile à l'école du dimanche. Pensez aux mots et aux phrases et à leur signification. Essayez de montrer le sens avec un geste. Utilisez de grands mouvements exagérés. Ces gestes peuvent ensuite être utilisés pour rappeler aux enfants les mots du verset.

#### 6. Utilisez le chant, la danse et le rythme.

Une autre méthode d'enseignement TRÈS efficace consiste à mettre le couplet en musique et à le chanter, parfois avec de la danse ou d'autres activités rythmiques. Faites attention en mettant en musique que vous retenez les mots et l'idée du verset. Vous pouvez inclure l'adresse dans la chanson ou la laisser de côté et demander aux enfants de la dire séparément avant et après la chanson. Les chansons aux rythmes forts et entraînants sont excellentes, mais elles ne devraient pas être difficiles à apprendre. La mélodie ne doit pas non plus être dure. Si vous mettez le couplet en musique, la répétition ne sera plus jamais un problème. Les enfants ne se lasseront jamais de le répéter en chanson et le chanteront partout où ils iront. Nous avons également constaté que vous pouvez enseigner des vers beaucoup plus longs lorsqu'ils sont mis en musique que lorsqu'ils sont répétés sous forme de mots. Si vous n'êtes pas chanteur, vous pouvez parler rythmiquement.

#### 7. Le professeur ou l'enseignant peut expliquer un peu le verset, mais il ne doit pas le transformer en sermon.

Les enfants doivent connaître la signification du verset qu'ils apprennent. Il est bon d'expliquer tous les mots ou des parties difficiles. Mais trop souvent, les enseignants veulent prêcher. Ce n'est pas l'occasion de prêcher. Si un verset est si difficile qu'il nécessite plus

d'une minute ou deux d'explication, il vaudrait mieux choisir un verset plus facile pour les enfants.

## Il est important d'appliquer le verset biblique à la vie des enfants

### Étude de cas:

#### Enseignement efficace de mémorisation

Mama Ntoto, huit ans, s'est tenue droite et fière lorsque son pasteur a décerné son premier prix au concours de mémorisation biblique de son église.

«Vous devez être fier de Mama», a dit le pasteur à sa mère après l'église. «Elle a dû travailler très dur pour mémoriser 100 versets!»

"Oui elle l'a fait. Mais, pasteur. . . "Madame. La voix de Ntoto s'éteignit et une lueur de tristesse vacillant dans ses yeux. «Pasteur, si seulement elle en mettait davantage en pratique dans sa vie! Mama connaît parfaitement chaque couplet, mais je ne suis pas sûr qu'elle comprenne ce qu'ils signifient, et je sais qu'ils n'ont eu aucun impact sur sa vie! "

#### Questions sur l'étude de cas:

- Qu'est-ce qui était bon dans la réussite de Mama?
- Quel a été le côté négatif de sa réussite? (Donnez deux aspects ou deux points.)
- Est-ce un problème courant auquel vous faites face dans votre église ou votre ministère? Expliquez votre réponse.

### Enseignement biblique en trois dimensions

Il y a beaucoup de Mama Ntoto dans nos églises aujourd'hui parce qu'il y a beaucoup d'enseignants qui se contentent d'enseigner simplement les mots d'un verset biblique. Nous appelons cet enseignement «plat», car il n'est qu'unidimensionnel. (Si les termes «plat» et «tridimensionnel» ne vous semblent pas familiers, donnez des exemples qu'ils peuvent voir dans la pièce. Le papier est plat. Les boîtes, les cylindres et les balles, par exemple, sont tridimensionnels. Le papier n'a que la longueur et la largeur, mais une boîte a une longueur, une largeur et une profondeur. Il y a une autre dimension.

L'enseignement efficace des versets bibliques doit être tridimensionnel. **La première dimension est de se souvenir des mots; la deuxième dimension est la compréhension du sens des mots; la troisième dimension consiste à appliquer les mots à la vie ou à les jouer dans des situations de vie concrètes.**

Dans l'enseignement «plat», l'enseignant ne s'occupe que d'une chose: répéter les mots. En enseignant en trois dimensions, l'enseignant pose (et répond) trois questions: Que dit le verset? Que signifie le verset? Que dois-je faire du verset dans ma vie?

### Ca dit quoi?



La première dimension est d'une importance vitale. L'élève doit apprendre ce que dit le verset. Cette forme d'enseignement ne doit être critiquée que lorsqu'elle s'arrête là.

Pour aider les élèves à se souvenir des mots, il est très utile qu'ils puissent LES VOIR, LES DIRE et LES ÉCRIRE.

### **LE VOIR.**

Tout d'abord, laissez-les voir. Visualisez le verset si l'élève sait lire du tout. Les élèves de niveau inférieur ne connaissent peut-être pas chaque mot, mais ils le compenseront largement en raison de l'intérêt suscité par leurs compétences en lecture nouvellement acquises.

Utilisez des images, des dessins animés et des dessins pour illustrer certains aspects du verset et pour le rendre plus intéressant.

Dessinez-les vous-même ou découpez-les dans des magazines. Essayez également de découper des panneaux d'affichage de formes différentes pour les utiliser comme arrière-plan. Par exemple, une forme biblique pour «La parole du Seigneur demeure à jamais» ou une croix pour «Le sang de Jésus-Christ son Fils nous purifie de tout péché».

Utilisez aussi de la couleur - du carton pour affiche de couleur, des feutres colorés, même des couleurs fluorescentes à l'occasion, pour attirer les regards et susciter l'intérêt.

En plus de voir le verset sur une carte, il est important que les enfants le voient dans la Bible, surtout s'ils sont des enfants plus âgés, de quatrième année et plus. Ils acquièrent de la pratique pour trouver divers livres; ils apprennent à localiser les chapitres et les versets; ils connaissent son emplacement approximatif dans la Bible; et le plus important, ils l'associent plus fortement comme étant de la Bible. Peut-être que toute la classe pourrait le lire à l'unisson.

Les élèves peuvent également voir le verset d'autres façons. Variez votre technique. Mettez de temps en temps des cartes de mots ou des bandes à dos en feutre sur un tableau de flanelle, ou sans feutre dans un tableau de poche. Mélangez-les et laissez un ou deux élèves les organiser dans l'ordre. Ou écrivez le verset sur un tableau et effacez un mot à la fois, en répétant le verset à chaque fois pour compléter le mot manquant.

### **DIS-LE.**

Deuxièmement, laissez les enfants non seulement voir le verset, mais aussi le dire. La plupart des techniques d'enseignement utilisent une combinaison de ces éléments. L'enseignant doit d'abord le dire, en donnant soigneusement la prononciation et l'accent corrects (vérifiez la prononciation à l'avance si vous n'êtes pas certain). Laissez les élèves vous entendre le dire plusieurs fois au cours de la leçon. Intégrez-le dans l'histoire au moins trois fois. Pour ce faire, vous devrez probablement planifier à l'avance et indiquer sur vos notes de cours où vous allez le faire. Par exemple, «Jonathan ne connaissait pas notre verset» Aimez-vous les uns les autres ». Premier Jean n'était pas encore écrit. Mais Jonathan a certainement vécu par cette idée!

Le groupe devrait également dire le verset. J'ai trouvé préférable de le répéter d'abord par de courtes phrases, puis de combiner en phrases jusqu'à ce que les enfants répètent tout le verset. Les très petits enfants peuvent dire de courts vers sur leurs doigts, un mot à un doigt. Le groupe peut le lire ensemble à partir de la Bible ou de toute aide visuelle utilisée. Ensuite, demandez à

différents groupes de le dire ensemble. Cela peut être très amusant - plus les groupements sont stupides, mieux c'est. Certains que j'ai utilisés sont: tous ceux qui avaient des œufs au petit-déjeuner, qui portent du bleu, qui ont des taches de rousseur, qui jouent d'un instrument, qui ont 10 ans, qui vivent à Chelsea, qui s'est battu avec une sœur la semaine dernière.

Les enfants aiment les jeux utilisant des versets comme celui-ci: l'enseignant commence à dire le verset, puis s'arrête soudainement et montre du doigt une personne qui doit fournir un nombre donné de mots ou terminer le verset.

L'un des moyens les plus efficaces d'enseigner les mots est d'utiliser le verset comme une réponse à une situation de vie. Ce n'est pas aussi facilement applicable à tous les versets, mais il est particulièrement bien adapté à certains.

Par exemple: Enseignant: "Quand il fait noir la nuit." Classe: "Je ferai confiance et je n'aurai pas peur." Enseignant: «Voici une photo de Susan en train de se battre avec son frère. De quoi Susan devrait-elle se souvenir? Classe: «Soyez gentils les uns envers les autres.»

### ÉCRIS-LE.

La troisième façon d'enseigner les mots d'un verset est que les élèves l'écrivent. Cela prend plus de temps, mais fait beaucoup pour l'imprimer dans leur esprit. Chaque élève peut copier le verset directement de la Bible sur son cahier d'exercices ou sa feuille de leçon, en classe ou en dehors. Même les enfants de maternelle et les élèves de la première année qui apprennent des lettres et des mots simples seront fiers de copier un court verset si vous fournissez du papier à comprimés à espacement large et que vous le faites imprimer de manière appropriée en lettres simples et soignées pour la copie. L'écriture du verset contribue grandement à l'écriture pour la mémorisation.

Pour un enseignement plus efficace, utilisez les trois catégories - VOIR, DITES ET ÉCRIRE - mais variez vos techniques dans chaque catégorie d'une semaine à l'autre.

### Que signifie le verset?

Enseigner les mots d'un verset ne représente qu'un tiers de la bataille. Kathy Johnson, qui a remporté le concours de la mémorisation biblique, seulement un tiers a appris les versets si elle citait les mots sans les comprendre ni les appliquer à la maison.

Comment un enseignant peut-il aider les élèves à comprendre le sens des mots?

- **Tout d'abord, considérez le verset lui-même.** Est-ce compréhensible pour le niveau d'âge que vous enseignez sans explications élaborées? Assurez-vous que le verset que vous avez choisi convient à l'âge des élèves. Par exemple, «Tu ne commettras pas d'adultère» n'est pas le verset le plus pertinent pour un enfant de six ans. «Soyez gentil les uns envers les autres» ou «Obéissez à vos parents» pourraient être de meilleurs choix pour cet âge. Un bon matériel publié, bien sûr, prend en considération les groupes d'âge dans les programmes de mémorisation suggérés.
- **Expliquez soigneusement le verset mot par mot et phrase par phrase.** Ne prenez pas la compréhension pour acquise. Surveillez les visages pour détecter des signes de compréhension ou de perplexité. Testez ensuite les enfants verbalement. Avant d'essayer cela, recherchez toutes les

informations de fond que vous pouvez trouver et lisez également le verset dans son contexte. Il est essentiel que l'enseignant ait une compréhension approfondie du verset avant de l'enseigner.

En expliquant un verset, assurez-vous que les enfants comprennent le concept global que le verset véhicule. Idéalement, le verset exprimera le but de la leçon - l'idée principale que vous voulez que chaque élève ramène à la maison et incorpore dans sa vie.

- **Indiquez également qui parle dans le verset et à qui.** Dieu parle-t-il? Satan? Une personne pieuse ou une méchante? Aidez les élèves à comprendre le verset dans le schéma global du passage, du livre, de la Bible.
- Utilisez des images, des dessins animés et des dessins pour illustrer la vérité et aider les élèves à comprendre.
- Après avoir communiqué tout cela à votre classe, interrogez les élèves avec des questions telles que: «Qui peut trouver le mot dans notre verset qui signifie. . . ? » ou «Que signifie ce verset quand il dit cela. . . ? » Avec des enfants plus âgés, des élèves de cinquième et de sixième année, je fais parfois une fausse déclaration et je les laisse la corriger. (Assurez-vous qu'ils le font, afin que personne ne rentre à la maison avec des pensées incorrectes.) Dites-leur que vous allez le faire - ils adorent attraper les erreurs, surtout lorsque l'enseignant les fait. S'ils ne parviennent pas à l'attraper au début, élaborez sur l'erreur, la rendant de plus en plus absurde jusqu'à ce qu'ils s'en rendent compte. C'est une bonne formation pour déterminer si les idées sont bonnes ou mauvaises selon la Parole de Dieu - une tâche de toute une vie pour chaque chrétien.

## **Comment le verset s'applique-t-il à la vie de vos élèves?**

Maintenant, vos élèves connaissent parfaitement les paroles de la Bible. Ils les comprennent parfaitement. Ils sont prêts à les appliquer en les mettant à profit dans leur vie. Montrez dans votre enseignement comment le verset s'applique à leur vie. N'oubliez pas que cela peut s'appliquer différemment aux enfants qu'aux adultes. Expliquez clairement ce que vous leur suggérez de faire à propos du verset et mettez-les au défi de faire quelque chose de spécifique et de concret à ce sujet dans la semaine à venir. Avant de commencer votre leçon la semaine suivante, donnez-leur l'occasion de faire un rapport. Même s'ils signalent un échec, encouragez-les à continuer d'essayer.

L'une des meilleures façons de montrer aux élèves que la Parole de Dieu est censée changer leur vie est de la laisser changer votre vie d'abord! Partagez avec eux vos expériences de l'application des Écritures à la vie quotidienne, chaque fois que cela vous convient. En partageant mes situations de vie avec mes filles, leurs yeux se sont agrandis par l'intérêt. Leur attention n'est jamais aussi enthousiaste que lorsque je partage mes propres échecs et réussites en confrontant ma vie à la Parole de Dieu.

Une autre méthode pour appliquer le verset est de demander: «D'après ce verset, que feriez-vous si. . . ? » et suivre avec une série de problèmes adaptés à leur âge.

Chaque étudiant doit décider par lui-même s'il obéira ou non à la Parole de Dieu, mais si vous vous assurez que votre enseignement de mémorisation couvre les trois dimensions - se souvenir, comprendre et faire - de plus en plus, votre enseignement commencera à porter ses fruits dans la vie de Vos étudiants. Vous verrez vos élèves grandir - changer de semaine en semaine alors que vous les défiez avec la Parole de Dieu. Essayez d'enseigner dans la troisième dimension; il enseigne à son meilleur!

**REVOYONS**

Donnez cinq méthodes que nous pouvons utiliser pour enseigner les versets bibliques.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Expliquez cette déclaration: L'enseignant doit utiliser à la fois la répétition et la variété dans l'enseignement des versets bibliques.

.....

Quel est le nombre MINIMUM de fois que les enfants doivent répéter un nouveau verset de mémorisation? Au moins \_\_\_\_\_ fois

Maître ou enseignant, la chose qui vous aidera la plus à comprendre ce chapitre est de commencer à le mettre en pratique. Chaque fois que vous enseignez un verset biblique à partir de maintenant, évaluez votre propre enseignement. Quelles méthodes les enfants aiment-ils et auxquelles ils répondent? Lesquelles sont un peu plus difficiles pour eux? Quelles autres bonnes méthodes pouvez-vous apprendre en regardant les autres? Quelles erreurs les voyez-vous faire? Quelles autres bonnes idées Dieu vous donnera-t-il? Écrivez ces choses dans un petit cahier et essayez d'utiliser le meilleur de vos idées.

.....

Imaginez que vous expliquez à d'autres enseignants de votre église ce que signifie l'enseignement de mémorisation «en trois dimensions». Quel est le point principal de «l'enseignement de mémorisation en trois dimensions?»

.....