2.9. Como manter a disciplina na sala de aula?

Introdução - Imagine que você tenha dois frascos de medicamentos. Um deles é quinino (amargo). Este representa a cura - medidas desagradáveis que devem ser invocadas quando o comportamento está fora de controle.

O outro frasco contém doces que se parecem com pílulas. Este representa a prevenção - as doces medidas que auxiliam na prevenção de problemas antes de ocorrerem.

Dois aspectos críticos envolvidos em disciplina são PREVENÇÃO e CURA.

PREVENÇÃO

CURA

Escrevemos aqui PREVENÇÃO em letras grandes e CURA em letras muito menores. Por quê você acha que fizemos isso?

.....

Desejamos que você veja que Prevenção é muito mais importante do que Cura.

Vamos classificar alguns itens que se referem a disciplina para verificar se são PREVENÇÃO ou CURA. Faça um círculo em torno do que considerar a resposta certa - prevenção ou cura.

1. Ter boa organização	É prevenção? Ou cura?	Por quê?
2. Aconselhar os desordeiros	É prevenção? Ou cura?	Por quê?
3. Atividades para recuperar controle	É prevenção? Ou cura?	Por quê?
4. Fazer uma lista de regras compreensíveis	É prevenção? Ou cura?	Por quê?
5. Espancamento	É prevenção? Ou cura?	Por quê?

O que você acha? Nós acreditamos que 1. e 4. sejam medidas preventivas. São usadas para evitar a ocorrência de problemas. Por outro lado 2., 3. e 5. são curas. São modos de tratar situações problemáticas após terem ocorrido.

Consideremos algumas idéias básicas antes de discutir prevenções e curas específicas.

- Qual é o nível de controle/silencio/ordem necessário? Por quê?
- Quais são as situações mais graves quanto à disciplina?
- Procure listar todas as situações que lhe ocorreram ou que ocorrem normalmente, que sejam completamente inaceitáveis.

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Traduzido para o português por Barbara Naschold.

Every Child Ministries

- Nestas situações, tente analisar detidamente e determinar - o que é que ocorre exatamente? Quem é o indivíduo que parece instigá-las? Como se alastra o problema?
- Quais são os métodos disciplinários que você tem usado? Qual é a eficácia destes métodos?
- Que outros métodos disciplinários você tem observado em outros? Quais destes você consideraria usar, e por quê?

Um pote cheio de idéias disciplinárias

- O olhar dirigido aos olhos do(s) infrator(es).
- Atividades para recuperar o controle: cantar, bater palmas, erger a mão, colocar-se numa certa postura, sinalizar silencio, provérbios repetitivos como "meus ouvidos servem para ouvir", etc.
- Falar e orar com o infrator em separado.
- Dar atenção positiva ao(s) infrator(es), responsabilidades especiais, etc.
- Definir claramente de antemão as consequencias, mas não ameaçar os alunos com as mesmas.
    - As consequencias devem ser viáveis e verdadeiras.
    - A igregja, os pais e os professores devem estar de acordo com as consequencias.
    - As consequencias devem ser percebidas como remotas para a maioria na sala.
    - As consequencias devem ser aplicadas de forma consistente e com amor.
    - As consequencias devem ser proporcionais à severidade da infração e ao número/regularidade das infrações.
- Se um indivíduo ou um pequeno grupo específico de indivíduos constantemente é desordeiro e não reage a outras tentativas de controle, procure conversar com seus superiores na igreja e com os pais sobre o problema.
- Naturalmente, submeta o problema a muitas orações.

Faça do controle efetivo da sala de aula um assunto regular da oração.
Solicite a um parceiro que ore por você em outra locação na hora de sua aula. Mantenha seu parceiro ao par de suas necessidades específicas de oração.

Estas sugestões tratam de _____ (ORAÇÃO)

Esteja preparado com atividades pré-escolares para os que chegam cedo.
Esteja preparado antes do primeiro aluno chegar.
Inicie na hora certa.
Planeje duas ou três atividades pré-escolares relacionadas com a aula.
Mantenha seu material de aula organizado e disposto sobre a mesa na ordem em que será usado.
Certifique-se de que os ajudantes saibam que também devem chegar na hora certa.
Use um ritmo durante as atividades, para que as movimentadas, ruidosas e de canto sejam gradualmente desaceleradas, cedendo às mais lentas, antes das "atividades de ouvir", como a hora da história da Bíblia.

Estas sugestões tratam de _____(TEMPO)

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Traduzido para o português por Barbara Naschold.

Every Child Ministries

Tenha o número suficiente de ajudantes, correspondente ao tamanho, à idade e aos antecedentes do grupo.
Procure criar classes com um número razoável de alunos e grupos de idade.
Procure criar/oferecer um ambiente que promova bom comportamento (local, assentos, temperatura, movimento do ar, etc.)

Estas sugestões tratam de _____ (LOGÍSTICA).

Apresente a aula de modo mais interessante possível.
Assegure-se de ser seu ensio importante e útil.
Assegure-se de conhecer bem a aula, o verso, ou o que seja que planejou ensinar, para que possa fazê-lo sem ler do livro.

Estas sugestões tratam de _____(SEU ENSINO).

Expresse seu interesse pessoal nos alunos tanto quanto possível.
Recompense/reforce bom comportamento.
Faça modelos ou heróis de alunos que mostrem bom comportamento.

Estas sugestões tratam de _____(DISCIPLINA POSITIVA).

Decida com antecedência qual o nível de disciplina necessário e desejável (este pode variar dependendo do local, das circunstâncias, de outros grupos ao redor, etc.). Tenha uma lista de regras que sejam:

Poucas em número (uma lista curta de essenciais)
Justas, razoáveis
Conhecidas e compreendidas pela maioria
De acordo da maioria
Conhecidas, compreendidas e de acordo dos pais e dos líderes da igreja
Aplicadas com consistência
Aplicadas com amor

Estas sugestões tratam de _____(REGRAS).

Analise os problemas de disciplina que costuma encontrar. São problemas de controle do grupo, de uma parte pequena do grupo, ou de indivíduos? Procure soluções apropriadas para grupos ou indivíduos.
Analise a causa de seus piores e mais frequentes problemas de disciplina.
Pense no que pode ser feito para modificar as circunstâncias instigadoras.
Analise o método disciplinar que estiver usando. Até que ponto é satisfatória sua eficácia?
Pense em outros métodos disciplinares que observou serem usados por outros. Até que ponto sente serem aqueles úteis?

Estas sugestões tratam de _____ (ANALISAR A SITUAÇÃO).

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Traduzido para o português por Barbara Naschold.

Every Child Ministries

REVISÃO
Explique por quê uma aula ativa e interessante, que se mantenha movimentada, é a melhor medida para melhorar a disciplina em sua classe.

.....

VAMOS COLOCAR EM PRÁTICA
Quais os elementos em sua aula que podem estar sendo convidativos a problemas disciplinares? O que fará você para alterar estes elementos?

.....
Qual é o pior problema disciplinar que lhe ocorreu ou que observou? O que poderia ter sido feito para preveni-lo ou minimizá-lo?

.....
Como poderia ter sido tratado o problema depois de ocorrido?

.....

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Traduzido para o português por Barbara Naschold.

Every Child Ministries