

2.9 Comment pouvons-nous maintenir la discipline dans la classe?

Introduction - Faites comme si vous aviez deux flacons de médicaments. L'un est la quinine (amère). Cela représente le remède - des mesures déplaisantes que nous devons évoquer lorsque le comportement est incontrôlable.

L'autre est un bonbon qui ressemble à des pilules. Cela représente la prévention - les mesures douces qui aident à prévenir des problèmes de comportement en premier lieu.

Deux problèmes critiques impliqués dans la discipline sont la PRÉVENTION et la CURE.

LA PRÉVENTION

Curer

Nous avons écrit PREVENTION en très gros caractères, CURE en lettres beaucoup plus petites. Pourquoi pensez-vous que nous avons fait cela?

.....

Nous voulons que vous compreniez que la prévention est beaucoup plus importante que la cure ou la guérison.

Nommons certaines choses qui concernent la discipline et décidons si elles sont PRÉVENTION ou CURE. Encerclez ce que vous pensez être la bonne réponse - prévention ou guérison (cure).

- | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|
| 1. Être bien organisé. | Est-ce de la prévention? ou guérir? | Pourquoi? |
| 2. Conseiller les auteurs de troubles | Est-ce de la prévention? ou guérir? | Pourquoi? |
| 3. Activités pour reprendre le contrôle | Est-ce de la prévention? ou guérir? | Pourquoi? |
| 4. Faire une courte liste de règles bien comprises | Est-ce de la prévention? ou guérir? | Pourquoi? |
| 5. Battre | Est-ce la prévention? ou guérir? | Pourquoi? |

Qu'as-tu pensé? Nous pensons que 1 et 4 sont des mesures préventives. Elles visent à empêcher des problèmes de se produire. D'autre part, 2,3 et 5 sont des remèdes. Ce sont des moyens de résoudre des problèmes une fois qu'ils surviennent.

Examinons quelques idées de base avant de discuter de mesures de prévention et de traitements spécifiques.

- Quel niveau de contrôle / silence / ordre est nécessaire? Pourquoi?
- Quels sont vos pires scénarios concernant la discipline?
- Essayez de lister tous les scénarios que vous avez rencontrés ou rencontrés régulièrement et qui sont totalement inacceptables.
- Dans ces scénarios, essayez de réfléchir et de déterminer - Que se passe-t-il exactement? Qui semble l'instiguer? Comment se propage-t-il?
- Quelles méthodes de discipline utilisez-vous? Dans quelle mesure ont-elles été efficaces ou inefficaces?
- Quelles autres méthodes de discipline avez-vous observé que les autres utilisent? Lequel pourriez-vous envisager d'utiliser et pourquoi?

Un pot plein d'idées de discipline

- Regard direct dans les yeux du ou des délinquants
- Activités de groupe pour reprendre le contrôle: chanter, applaudir, lever la main, se tenir debout dans une certaine position, signe calme, devises répétitives comme laisser mes oreilles entendre, etc.
- Parler et prier en privé avec le délinquant.
- Accorder au (x) délinquant (s) une attention particulière de manière positive, des responsabilités spéciales, etc.
- Définissez clairement les conséquences à l'avance, mais ne menacez pas les enfants.
Les conséquences doivent être réalisables et vraies.
Les conséquences doivent être agréables à l'église, aux parents, aux professeurs ou enseignants.
Les conséquences doivent être perçues comme éloignées par la majorité de la classe.
Les conséquences doivent être appliquées de manière cohérente et avec amour.

Les conséquences doivent être proportionnées à la gravité de l'infraction et au nombre / à la régularité des infractions.

- Si un ou un très petit groupe spécifique d'individus est continuellement perturbateur et ne répond pas aux autres tentatives de contrôle, essayez de parler du problème à la direction de votre église et aux parents.
- Bien sûr, soumettez-le à beaucoup de prière.

Faites de la prière pour un contrôle efficace de la classe un sujet régulier de prière.

Demandez à un partenaire de prier à l'heure de votre classe dans un autre endroit pour vous. Tenez votre partenaire au courant des besoins spécifiques de la prière.

Ces suggestions traitent toutes de _____ (PRIÈRE)

Soyez prêt avec des activités de précession pour les premiers arrivants.

Arrivez et soyez prêt avant l'arrivée du premier étudiant.

Commencez à l'heure.

Planifiez 2 ou 3 activités de présentation intéressantes liées à la leçon.

Gardez votre matériel pédagogique bien organisé et disposez-les par ordre d'utilisation.

Assurez-vous que les assistants savent qu'ils doivent également arriver à l'heure.

Rythmez les activités de la classe afin que les activités et les chants actifs et bruyants cèdent progressivement la place à des activités plus calmes et plus lentes avant les moments «d'écoute» tels que l'heure du conte ou de narration biblique.

Ces suggestions traitent toutes de _____ (FOIS)

Ayez suffisamment d'aides pour la taille, l'âge et l'origine du groupe.

Travaillez à avoir une taille de classe et un groupe d'âge raisonnables.

Travaillez à trouver / fournir des installations qui facilitent un bon comportement. (Lieu, assise, température, circulation de l'air, etc.)

Ces suggestions concernent toutes _____ (LOGISTIQUE)

Présentez la classe la plus intéressante possible.

Assurez-vous de toujours donner un enseignement important et utile.

Assurez-vous de connaître suffisamment bien la leçon, le verset ou tout ce que vous voulez enseigner pour l'enseigner facilement sans lire le livre.

Ces suggestions concernent toutes _____ (VOTRE ENSEIGNEMENT)

Montrez autant que possible votre intérêt personnel pour les élèves.

Récompensez / renforcez les bons comportements.

Faites des modèles ou des héros d'enfants qui montrent un bon comportement.

Ces suggestions concernent toutes _____ (DISCIPLINE POSITIVE)

Décidez à l'avance du niveau de discipline nécessaire et souhaitable. (Peut varier selon l'emplacement, les circonstances, les autres groupes autour de vous, etc.)

Ayez une liste de règles qui sont:

Peu nombreux (une courte liste des essentiels)

Juste, raisonnable

Connu et compris de tous

Approuvé par la plupart

Connu, compris et accepté par les parents et les dirigeants de l'église

Appliqué de manière cohérente

Appliqué avec amour

Ces suggestions concernent toutes _____ (LES RÈGLES)

Analysez les problèmes de discipline que vous rencontrez. S'agit-il de problèmes de contrôle de groupe, de problèmes avec un petit groupe d'élèves ou de problèmes avec des élèves individuels? Recherchez des solutions adaptées aux groupes ou aux individus.

Analysez ce qui semble être à l'origine de vos problèmes de discipline les plus fréquents et les pires. Pensez à ce qui peut être fait pour changer les circonstances à l'origine.

Analysez-la ou les méthodes disciplinaires que vous avez utilisées. Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de leur efficacité?

Pensez à d'autres méthodes de discipline que vous avez vues d'autres utiliser. Dans quelle mesure pensez-vous qu'ils peuvent être utiles?

Ces suggestions traitent toutes de ____ (ANALYSER LA SITUATION)

REVOYONS

Expliquez pourquoi une leçon active et intéressante qui continue d'avancer est la meilleure chose à faire pour améliorer la discipline dans votre classe.

.....

METTONS-LE EN PRATIQUE

Quels éléments de votre enseignement pourraient susciter des problèmes de discipline? Que ferez-vous pour changer ces éléments?

.....

Quel est le pire problème disciplinaire que vous ayez rencontré ou vu?
Qu'aurait-on pu faire pour l'empêcher ou le minimiser?

.....

Comment auriez-vous pu le gérer une fois qu'il s'est produit?

.....