

3.1a Comment est-ce qu'on fait les préparatifs pour les leçons qui changent les vies?

Entraîneur, divisez la classe dans les groupes. Chaque groupe doit nommer un liseur—quelqu'un qui sait lire bien en pleine voix. Alors nommer un écrivain. Le liseur lire le cas d'étude suivant au groupe. Puis le liseur lire les questions au groupe. Le groupe discute les questions et l'écrivain fait un résumé de leurs réponses. Quand la plupart des groupes sont finis, demandez pour volontiers à présenter leurs conclusions. Guidez la discussion pour que cette idée se passe: **Les leçons de la Bible ont besoin démontrer le rapport aux vies des étudiants.**

Une visite à deux salles de classe

« Qui connaît ce qu'on faisait une étude la semaine dernière ? » Mme. Antwi a demandé à sa classe des filles de rang cinquième.

Akua jouait avec son bracelet. On a griffonné sur un morceau de papier. Abigail et Felicia ont dit en voix basse et elles ont ricané.

« Personne ne m'écoutait ? » L'enseigneur a grincé d'impatience avant qu'elle continue. « Cette semaine on fait une étude au sujet de Joseph. Joseph était un homme de Dieu il y a depuis longtemps qu'il vivait . . . »

Akua démarre à faire les bouchons du papier. Abigail rognait les ongles. « Filles, veuillez faire attention à la leçon ? » Mme. Lane était exaspérée. « Vous ne m'écoutez jamais, n'importe quoi je dise : »

A l'autre côté de la ville, un autre enseigneur démarre sa classe. « Qu'est-ce qu'on fait si vos parents démarre à jouer 'favorites' avec votre sœur ? » Mme. Proctor a demandé. Tous les yeux lui tournent.

Maintenant qu'elle a l'attention de chaque fille elle a continué, « Carrie pensait que ses parents jouaient 'favorites.' » « Soyez sûr que vous avez fait la vaisselle à l'heure de notre retour ! » Sa sœur l'avait raillé quand la mère sortait avec elle aller aux magasins. Lorsqu'elles sont retournées avec un nouveau manteau à suède pour sa sœur, il fait trop beaucoup pour Carrie!

« Je la déteste ! » Carrie a sifflé. « Je souhaites que ma sœur meure ! »

« Voilà chez moi ! » un étudiant a interrompu.

« En la Bible on lit de quelques frères qui se sentaient que leur père jouait 'favorites' avec leur frère jeune, Joseph. Notamment quand leur père lui a donné un beau manteau. » Voilà, Mme. Proctor se plonge dans la leçon de la Bible.

Questions à discuter (écrivez un résumé de vos réponses):

Ces deux enseignants essayaient présenter la leçon de Joseph.

Qu'est-ce que les différences à la mode des filles en s'agissant de l'enseignement de ces deux enseignants ?

Qu'est-ce que les différences à la mode des enseignants en présentant la leçon ?

Entraîneur, terminez la discussion en appelant l'attention à la besoin de l'enseigneur considérer les besoins de vie de leurs étudiants à chaque étape en faisant les préparatifs d'une leçon de la Bible. Voici une leçon de la Bible qui est beaucoup plus qu'un rassemblement des faits de la Bible mis en ordre. Voici une leçon qui démontre la pertinence de l'Écriture aux vies quotidiennes des étudiants. Est-ce probable tenir leur intérêt, et avoir le résultat des changes vrais dans leurs vies.

L'enseigneur ne doit pas attendre jusqu'à la fin de la leçon et puis essayer ajouter un moral qui fait la leçon se réagir de la vie. Plutôt, l'enseigneur doit penser à propos des besoins de la vie et l'application des premiers moments de faire les préparatifs pour une leçon et autour les préparatifs et la présentation. Voici ce qu'on appelle une Leçon en rapport de la Vie.