

3.4.b Une leçon de la Bible—L’enseignement ou l’histoire de la Bible

La leçon de la Bible se comprit de l’histoire ou l’enseignement de la Bible. Il doit rouler pareil au but de la leçon. En effet l’histoire de la Bible doit expliquer l’enseignement réfléchi dans le but de la leçon. On l’appelle le développement de la leçon. Il ne doit pas être discours uniquement, le professeur parle et les étudiants écoutent. Non ! La leçon de la Bible peut et doit utiliser les moyens divers et actives de l’enseignement et les activités apprendre mais tous s’agissent d’informations Biblique.

Principes à enseigner une leçon de la Bible

1. Il est très important que le professeur fait les préparatifs de la leçon. Chapitre 17 donnera des idées en plus à propos de comment on le fait. Le professeur doit connaître la leçon très bien avant qu’il essaie l’enseigner. L’enseignement sera assez fort que les préparatifs et plans des professeurs. L’enseignement sera fort et bien si le professeur a fait une étude de la leçon soigneusement et l’a appris attentivement, et s’il a fait les préparatifs soigneusement il s’agit de comment il l’enseignera.
2. Le professeur doit se rappeler le but de la leçon, en faisant les préparatifs pour l’enseignement afin que les enfants entendent facilement, entendre et rappeler les vérités principes que le professeur a l’intention à communiquer.
3. Le professeur doit utiliser son manuel d’enseignement ou guide, s’il en a un, avec les préparatifs de la leçon, mais il ne doit pas lire la leçon aux enfants du guide de professeur.
4. Le professeur ne doit pas lire grands passages bibliques aux enfants à une fois.
5. Le professeur doit toujours enseigner avec enthousiasme.

Un moyen possible enseigner une leçon de la Bible qui fait bien en l’Afrique

1. Divisez l’Ecriture de la leçon dans les segments courts selon les nature divisions des actes eux-mêmes ou la logique de la leçon. Chaque segment doit se comprendre d’un, deux ou trois versets.
2. De chaque segment de l’Ecriture de la leçon, suivez ce guide:
 - Lisez le verset ou versets de segment lentement et avec l’expression.
 - Demandez aux enfants des questions à propos des versets.
 - Les enfants miment les actes ou idées de l’histoire biblique
 - Les enfants chantent un chœur simple qui disent qu’est-ce que s’est passé dans l’histoire biblique, ou ils racontent l’idée principe
3. On entend facilement cette méthode en faisant une étude de cet exemple d’une vraie leçon de la Bible, le livre de Jonas. Regardez comment on a divisé chaque leçon dans les segments courts. Notez comment l’enseignement de chaque segment y compris de quatre parts—lire les versets, demander des questions, les mimer, et chanter les idées principes.

Voici un exemple des vraies leçons bibliques du livre de Jonas:

Leçon 1

Segment 1. Dieu appelle Jonas (Jonas 1:1-2)

- A. Lisez à haute voix avec l’expression: Jonas 1:1-2
- B. Demandez: Dieu a dit à Jonas d’aller où ? (à Ninive) (Ou autre questions)
- C. Deux enfants miment Dieu en appelant Jonas
- D. Chantez « Jonas, Allez à Ninive » à la mélodie de Yesu Azali Awa (Une chanson populaire et bien connue au Congo—le clé est à choisir une mélodie que les enfants connaissent déjà et qu’ils aiment.)

Segment 2. Jonas fuit de Dieu. (Jonas 1:3)

- A. Lisez à haute voix avec l'expression: Jonas 1:3
- B. Demandez : Comment a Jonas refusé la parole de Dieu ? (Il fuit) (Ou autres questions)
- C. Les enfants miment ces événements:
 - Jonas fait sa valise
 - Jonas allait à Jappa (Rappelez que Dieu lui a dit aller à Ninive)
 - Jonas en achetant un billet à Jappa pour Tharsis (Rappelez Dieu lui a dit aller à Ninive)
 - Jonas en montant le bateau aller à Tharsis
 - Jonas essayait de fuir de Dieu (Les enfants s'agissent de se cacher.)
- D. Chantez « Jonas a fuit de Dieu. Quel dommage ! Quel dommage ! » à une mélodie populaire

Segment 3. Dieu cherche et trouve Jonas (Jonas 1:4)

- A. Lisez à haute voix avec l'expression: Jonas 1:4
- B. Demandez: Que pensait Jonas ? (Il fuit quelqu'ou Dieu ne le trouverait pas.) Pourquoi il ne réussit pas ?
(Dieu l'a cherché et l'a trouvé.)
- C. Un enfant mime le part de Dieu qui cherche et trouve Jonas (un autre fils) où il se cache. Puis tous les enfants soufflent comme la vente. Puis ils s'agissent d'être en bateau en se battant d'une tempête.

FAISONS UNE REVUE

Remplissez les espaces compléter chaque sentence:

Le professeur doit _____ et _____ la leçon avant qu'on essaie de l'enseigner.

Le professeur doit se rappeler la leçon _____ afin qu'on enseigne les enfants la comprennent et la rappellent facilement.

Le professeur ne doit pas lire aux enfants de qui livre ? _____
Pourquoi? _____

Est-ce que le professeur lirait les grands passages de l'Ecriture aux enfants ? _____
Pourquoi ou pourquoi pas? _____

Le professeur doit enseigner avec _____.

En utilisant la méthode qu'on a démontrée, expliquez en bref les quatre activités qui suivraient chaque segment court de la leçon:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

METTONS EN FORCE

Pendant qu'on regarde les autres professeurs, quels parts de la leçon de la Bible utilisent-ils et quels parts laissent-ils souvent ? Pourquoi?

.....

Actes 16:16-22 est l'histoire de Paul et Sillas qui emportent Les Nouvelles Bien à une fille qui était une diseuse de bonne aventure. Lisez le passage entendre les idées principes. Puis divisez l'histoire dans segments courts en suivant les actes de l'histoire ou les pensées principes dedans. Chaque segment doit être un à trois versets. Puis décrivez ce qu'on s'agit de chaque activité—Questions, Mimer l'histoire, et Chanter. Ecrivez vos idées à ce tableau. J'ai rempli le premier comme un exemple.

Versets à lire	Questions à demander	Ce qu'on mime	Ce qu'on chante