

4.1 L'enseignement comment est-ce possible l'adapter au niveau des étudiants ?

Tandis que le ministère des enfants s'augmente, il ferait une bonne idée mettre chaque enfant dans une classe d'autres d'un âge pareil, expérience et capacité, même à l'école. Dans ce chapitre, on veut considérer la mode qu'un enfant grandit et se développe, de l'enfance à un adulte. Puis on veut considérer comment on enseigne mieux à chaque âge et à chaque niveau.

Les handicapés mentaux

Un enfant handicapé mental pourrait apprendre à un niveau en bas que son âge. Quelque fois on peut mettre ces enfants dans une classe pour les enfants plus jeunes. Ils apprendront mieux. Cependant, si l'église est située dans une grande ville, il est possible qu'il y en ait beaucoup des enfants handicapés mentaux. Il fait bien quand l'église peut trouver un enseignant qui veut travailler de ces enfants avec patience et gentillesse. Ils pourraient avoir une classe propre, spéciale. L'église appellerait la classe « Les petits oiseaux de Dieu », « petites lumières », ou « Les Enfants Heureux ».

Les analphabètes et ceux qui ne vont pas à l'école

Les enfants analphabètes pourraient avoir une intelligence en haute ou en basse. La raison qu'ils sont analphabètes et sans l'école n'est pas d'habitude que l'intelligence les manque, mais parce qu'ils n'ont pas l'opportunité attendre l'école d'une raison ou une autre. Quelque fois il va bien les mettre dans une classe d'un niveau en bas de leur âge. Une réponse mieux soit avoir une classe d'alphabétisation de base afin qu'ils apprennent lire et écrire. Une autre solution à une grande église soit les mettre dans une classe séparée. L'enseignant peut employer les modes comme les parodies, répétition orale, chansons et des autres modes qui n'ont pas besoin de lire. Le mieux est une combinaison de tous. Les enfants analphabètes se démarquent dans une classe spéciale, et la formation alphabète fait une partie de ces moyens, semaine à semaine. De peu en peu ils emploient les capacités qu'ils apprennent jusqu'ils soient au niveau des autres et ils peuvent entrer la classe normale.

Les enfants d'avant école de naissance à deux ans

Les bébés et bambins

1. Développement physique – Naissance à deux ans

Les tous petits se bougent toujours. Ils aiment explorer leurs mondes limités, en mettant tous dans la bouche. Ils doivent toucher tous. C'est impossible dire silence et il y aura de silence.

2. Développement mental – Naissance à deux ans

Les tous petits comprennent beaucoup plus de mots qu'ils parlent. Toutes les cellules cérébrales et cellules nerfs sont formées totalement avant que l'enfant ait six mois. Pendant toute sa vie, il n'ajoute pas une autre cellule de nerf. La nourriture bien a d'importance pendant ce temps de formation.

3. Développement social – Naissance à deux ans

Les tous petits sont vraiment égocentriques. Leur « monde » se comprise d'eux-mêmes et leurs familles.

4. Développement spiritual – Naissance à deux ans

N'essayez pas enseigner les tous petits des versets bibliques longs. Enseignez des parties courtes— cinq ou six mots. Parlez-lui en phrases courts et simples qu'on répète souvent. Exemple: Dieu vous aime. Je vous aime. Jésus est bien. Jésus est notre ami. Dieu est notre Père en ciel. La Bible est le livre de Dieu. Etc.

4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

Les parents doivent enseigner ces enfants chez soi. D'habitude ils ne vont pas à catéchisme. Les parents peuvent les enseigner en les serrant dans les bras aimants, et montrant l'amour de ton de voix et la mode qu'ils s'agissent de l'enfant.

Trois à six ans (avant qu'ils entrent l'école primaire)***Classe maternelle / Kindergarten******1. Développement Physique – Trois à six ans***

Les enfants de l'école maternelle grandissent rapidement. De cette raison, ils ont un BESOIN physique se bougent toujours, même dans les heures de l'enseignement. Parce qu'ils sont si active, ils se fatiguent vite aussi. Ils ont besoin de l'opportunité à se bouger, mais ils ont besoin aussi de l'heure de repos. Donc, l'enseignant doit faire les préparatifs des moyens d'enseignement actifs. Exemple: Ils pourraient faire les mouvements / parodies pareils à l'histoire. On pourrait diviser l'enseignement en segments pour entrecouper de motions et activités rythmique de l'enseignement. Après environ 20 minutes, il y aurait un temps de repos. Le temps de repos pourrait commencer d'une chanson tranquille.

2. Développement mental – Trois à six ans

Les enfants de l'école maternelle faire attention à apprendre depuis un temps court—vers 2 minutes. L'enseignant doit faire les préparatifs des activités diverses. Chaque segment doit être court. Il y aurait une grande variété des types d'activités dont les enfants s'agissent. Les versets de la Bible doivent être courts—encore 5 ou 6 mots sauf qu'ils se sont associés d'une chanson. Puis ils apprendraient 10 à 12 mots.

Ces enfants ont BESOIN à jouer ; c'est la mode que Dieu les a créés. Donc, l'enseignant doit rechercher les moyens enseigner les enfants par jeux réalisés. Exemples: Faire les gestes ou imiter une personne de l'histoire. Faire les gestes de main ou doigts pour démontrer la leçon. Si on enseigne un verset de la Bible, ils battent les mains ou pieds de chaque syllabe. Les enfants de l'école maternelle n'apprennent pas si facile en écoutant une leçon qu'ils font quelque chose. Voilà pourquoi les parodies et mouvements et imitations réussissent.

Donnez les enfants des choses qu'ils peuvent toucher. Exemple: Ils sentissent le parfum des fleurs que Dieu a créé ; ils peuvent boire l'eau comme Dieu a donné aux enfants de l'Israël quand ils ont soif dans le pays de désert. Ils peuvent manipuler le bois comme les soldats quand ils ont fait la croix de Jésus, etc.

Les enfants de l'école aiment la répétition et revue, dont ils ont besoin afin qu'ils apprennent. L'enseignant peut continuer la même leçon ou la même idée pendant deux semaines, avec de la variété, pour un mois entier. Il fait important aussi faire une revue des versets de la Bible (Mots de la Bible) et chansons, en les disant ou chantant plusieurs des fois. Les enfants petits ne devient pas souvent fatiguer de ça.

Quand l'enseignant enseigne, il peut répéter des phrases dans son enseignement. Les enfants d'avant école aiment la répétition et le rythme. Exemple: Joseph s'est promené à côté d'un âne. Klop! Klop! Klop!

Maman Mary s'est promenée à l'âne. Klop! Klop! Klop!
Elle tenait le petit Jésus dans les bras sur l'âne. Klop! Klop! Klop!
Joseph s'en est allé. Klop! Klop! Klop!
Maman Mary s'en est allée. Klop! Klop! Klop!
Le petit Jésus s'en est allé aussi. Klop! Klop! Klop!
Tous s'en sont allés. Klop! Klop! Klop!
Ils sont allés à l'Egypte. Klop! Klop! Klop!
Dieu les a ordonné y aller. Klop! Klop! Klop!

4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

Les enfants de l'école maternelle ne comprennent pas bien les symboles. D'habitude ils le pensent des termes littéraux, en croyant chaque mot que l'enseigneur dit, il doit le dire en termes forts. Exemple: Si un enseigneur dit que Jésus est la porte, ils pourraient l'imaginer comme une porte de la maison de bois avec une poignée. Il fait mieux de s'éloigner de l'enseignement et versets bibliques qui ont le symbolisme.

De l'autre part, les histoires de la Bible qui montrent comment Jésus s'agit et comment Dieu s'agit il nous aide à comprendre le caractère de Dieu. Quand ils voient Jésus être gentils et aimant, ils le comprennent.

Bien sûr les enfants de l'école maternelle ne savent encore lire ou écrire. Donc, employer les supports visuels des cartes de mots est inutile, mais on peut employer les cartes des images. L'adresse de verset (où on le trouve dans la Bible) n'est pas de grande importance aux eux. Il suffit appeler les versets de mémoire « Mots bibliques ».

Les images doivent être réalistes plutôt que les dessins ou symbolique. Les images des gens doivent montrer toute la personne, ne montrent qu'une partie comme une tête ou une main. L'arrière-plan n'a pas besoin d'être compliqué. Le détail déplacé doit être éliminé de l'image.

Les objets comme les copeaux de bois ou métallique peut être collé à l'image faire les images « toucher et sentir » (“touch and feel” pictures.)

Les enfants de l'école maternelle aiment les couleurs vifs : rouge, vert, jaune, et bleu.

3. *Développement émotionnel – Trois à six ans*

Les enfants de l'école maternelle ont souvent de peur. S'il y en a quelque chose dans la salle de classe qui pourrait donner de peur aux enfants, si on peut le faire partir. Ne pas employer les masques ou coutumes qui peuvent les faire de peur. Parlez des mots tranquilles et de paix, ne pas d'un ton fâché. L'enseigneur ne doit avoir peur, ni les tourner en ridicule si de quelque raison ils ont peur. Leurs émotions peuvent changer vite, donc il soit souvent mieux ignorer leur peur et essayer de les détourner l'attention à une autre activité.

Ces enfants veulent faire n'importe quoi plaisir à leurs enseignants. Donc c'est important ne pas insister pour qu'ils reçoivent Christ. Bien sûr l'enseigneur doit ne refuser jamais à aider un enfant qui est prêt recevoir Christ, et il fait quelque fois le cas. Mais il ne doit pas le souligner tel que l'enfant fait la réponse simplement faire plaisir à l'enseigneur. Telle une réponse n'est pas un salut vrai et peut troubler l'enfant en retard.

4. *Développement social – Trois à six ans*

Les enfants de l'école maternelle aiment les mots « Je, moi, mien, mon, moi-même. » Ils emploient ces mots beaucoup parce que les enfants commencent de base comme égoïstes. Les enfants de l'école maternelle se démarrent devenir conscient qu'il y en a des autres dans le monde ainsi qu'eux-mêmes et leurs mamans et papas. Les leçons pareilles aux enfants sont celles qui s'agir des gens près d'eux—la famille de Moïse, Jésus et sa mère et Joseph chez eux, etc. Les familles ils peuvent comprendre. Les rois et guerriers et prophètes sont beaucoup plus difficiles. Pendant le temps de prière, la prière doit y compris les familles des enfants.

5. *Développement spiritual – Trois à six ans*

Les enfants de l'école maternelle comprennent les choses qu'ils voient et sentissent et touchent—les choses concrètes et réales. Il fait dur pour eux à comprendre que Dieu est un Esprit, mais ils peuvent comprendre Jésus plus facilement, à cause de Son humanité. Ils peuvent comprendre quelques caractères de Dieu en voyant dans les histoires ce qui Dieu (ou Jésus) S'EST AGIT et A DIT.

4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

Ces ans sont les ans pour beaucoup des enfants de faire les préparatifs. Les pluparts des enfants font les décisions pour Christ en retard pendant leurs ans de l'école primaire. Cependant, quelques enfants sont prêts venir à salut pendant les ans avant l'école, notamment si leurs parents les enseignent la Parole de Dieu chez eux. Donc, on doit faire un ouvre bien d'enseigner les vérités de base : qui Jésus est, qu'est-ce que la Bible est, qu'est-ce que Jésus a fait pour nous. L'enseigneur ne doit pas insister que les enfants venir à Christ pour le salut, mais il doit toujours aider ceux qui montrent un désir le faire. Il doit enseigner fidèlement tous les enfants, parce qu'il les aide aux préparatifs à recevoir le Seigneur en ans à l'avenir.

L'enseigneur doit aider gentiment les enfants développer leurs idées de droites et torts. Les petits enfants pensent souvent de BIEN comme ce qui fait leurs familles ou leurs enseignants avoir plaisir d'eux. Ils pensent MAL comme quelque chose qui les emporte le châtimeur ou ils s'apportent les ennuis, quelque chose que maman n'aime pas. Enseignez eux que Dieu est l'un qui nous dit ce qui soit BIEN et ce qui soit MAL. Il aide placer la fondation à comprendre le péché.

Si on les aime dans leurs familles, ils se démarrent à comprendre que Dieu les aime. Vous devez enseigner beaucoup à propos de l'amour de Dieu. Enseignez eux que Dieu nous aime, les pécheurs. Il nous aime même si on soit mal. N'enseignez jamais que Dieu nous aimera si on est BIEN ! Il n'est pas une profession de foi, et il n'est pas biblique. La Bible est claire que Dieu nous aimait pendant qu'on soit encore pécheur (Romans 5:8).

Les enfants avant l'école n'ont pas besoin considérer à propos des doctrines qui sont difficile à comprendre. L'enseignement profond des doctrines à propos de beaucoup des questions doivent être laissé pour quelques ans.

Classes 1-3

Classe primaire

1. Développement physique - Classes 1-3

Les enfants primaires se fatiguent facilement parce qu'ils se bougent toujours, faisant, faisant, faisant. Ils se fatiguent, mais ils n'aiment pas s'arrêter à reposer. Donc il est d'importance pour le programme de catéchisme les donner l'opportunité s'agir des activités diverses, les activités y compris de beaucoup de mouvement, suite de temps de repose, employant des chansons tranquilles.

Leurs grands groupes de muscles agrandissent vite, qui a besoin de mouvement et d'exercice. Quand ces enfants chantent, ils doivent employer toujours les exercices rythmiques pour leurs muscles. Pendant l'enseignement, ils doivent imiter l'histoire, en faisant ensemble les motions appropriées comme un groupe. On peut nommer aussi les rôles dans les parodies, chaque enfant à un rôle différent. Avant la classe et à autre temps, ils doivent jouer les jeux actifs.

Leurs muscles petits ou fins, de l'autre part, se démarrent à grandir. Donc, bien qu'ils puissent savoir à écrire ou se faire couleurs, ils ne soient pas souvent très bien s'agir de ces activités parce qu'ils emploient les muscles fins qui ne soient pas en plein développement.

2. Développement mental - Classe 1-3

Les enfants primaires peuvent écouter attentivement à l'enseignement de plus longtemps que les enfants d'avant école ; mais encore pas de longtemps. L'enseignement ne doit pas être de plus que 7 à 10 minutes. Il aide si l'enseigneur divise la leçon dans deux parts, chaque'un d'une durée de 4 à 5 minutes, et chantez quelques chansons actives entre les deux parts.

4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

Ces enfants ont encore besoin de beaucoup de revue, mais ils n'ont plus besoin d'écouter les choses répétées comme les tous petits enfants. L'enseignant peut enseigner une leçon nouvelle chaque semaine, mais laissez du temps pour une revue chaque semaine aussi (voyez chapitre 19 pour les propositions.) Ils doivent aussi faire une revue de verset mémoire de la semaine dernière en le répétant ou le chantant deux fois, mais aussi enseignez un verset nouveau chaque semaine (en le disant ou chantant au moins 6 fois).

Ces enfants entendent de primaire les choses de MAINTENANT DEVANT EUX. Ils ne sont pas bien en entendant à autres fois comme l'avenir ou l'ancien, notamment les lieux au loin et mal connus. Ils ne peuvent pas apprendre les dates historiques ou chronologiques ou comprendre bien la géographie. Leçons n'ont pas besoin de suivre un ordre chronologique. L'enseignant doit souligner l'application de vie afin qu'ils se démarrent à comprendre comment on applique les vérités de la Bible à leurs vies quotidiennes.

Les enfants primaires sont très curieux. Ils demandent beaucoup des questions. Faire une réponse à ces questions pourrait être une mode d'enseignement très valable, parce que s'ils ont demandé une question, on connaît qu'ils ont un intérêt dans ce sujet.

Ainsi que leurs mémoires sont fortes. Il fait d'importance que l'enseignant noter soigneusement et réaliser toutes ses promesses. Autrefois ils pourraient le penser comme infidèle ou même un menteur. Ils pourraient apprendre les versets de mémoires mais pas les versets les plus difficiles, d'habitude tout le verset et l'adresse (où on le trouve dans la Bible). Ils doivent mémoriser beaucoup des versets qui montent le besoin à salut.

Les enfants primaires se développent en la compréhension, mais ils ne sont pas encore forts comprendre la plupart de symbolisme. Il fait mieux employer les versets et leçons qui disent exactement leurs sens sans un langage de symbolisme où il soit possible. Il y en a une approche symbolique, comme même, de notre expérience paraît être compris par les enfants. C'est le livre sans mots, qui emploie les couleurs symboliser les vérités du Gospel. La page d'or est le représentatif de ciel, la page noir péché qui bloque notre passage à ciel, la page rouge le sang de Jésus qu'il a versé pour nos péchés, la page blanche le nettoyage de péché par la foi dans Christ, et la page vert grandissement après on a reçu Christ.

Ceux qui apprennent à lire et écrire dans l'école sont fiers à démontrer et attendent avec impatience essayer employer leurs capacités nouvelles. L'enseignant peut employer les cartes de mots et les cartes éclatées d'écriture simple, ainsi qu'il écrit à un tableau noir ou le sol. Cependant, rappelez que ces enfants se démarrent à lire. Donnez de l'encouragement s'ils essaient et s'ils ont un mot seul vrai. Demandez des volontaires à lire. Ne pas insister que les enfants lisent.

Ceux qui ne peuvent pas aller à l'école, ou ceux qui ont un problème en apprenant lire ils ont souvent la honte. Ne pas les moquez ou les grondez à propos la lecture, ou qu'ils sont à la bourre afin qu'ils lisent en publique avant qu'ils soient prêts. L'emploi des cartes écartées à catéchisme les aiderait améliorer leur niveau de lecture.

Les enfants primaires se démarrent à comprendre et employer les idées de mathématiques. Ils aiment les jeux de la Bible et les leçons de la Bible qui spécifient les numéros jusqu'à dix, comme « deux hommes aveugles » ou « dix lépreux ».

3. Développement émotionnel - Classe 1-3

Les enfants primaires n'ont pas encore développés la patience ou control de leurs émotions. L'enseignant doit donc les parler tranquillement la plupart de temps. Il doit éviter qu'ils deviennent trop excités. Ils deviennent fâchés vite. Cependant, si l'enseignant ne la fait pas beaucoup de l'attention, leur ire diminue vite. Ils ont peur encore de beaucoup des choses. Leçons qui démontrent les soins de Dieu pour gens peuvent être un encouragement aux eux.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

4. Développement social - Classe 1-3

Ces enfants se démarrent à comprendre qu'il y en a des autres dans le monde. Ils peuvent sympathiser et identifier des autres gens, notamment par les histoires. Les leçons bien les aident comprendre comment ils peuvent aider les autres. L'amitié des autres enfants a d'importance aux eux. Beaucoup des fois il fait bien essayer d'avoir tous les amis d'un groupe pour aller à catéchisme. L'enseigneur peut aussi encourager les enfants apporter tous leurs amis. Les fils e filles peuvent être les amis et on peut les enseigner dans un groupe unique. L'enseigneur peut être masculin ou féminine. Les enfants sont toujours polis envers lesquels de l'autorité. Ils suivent les règlements de catéchisme s'ils les connaissent et les comprennent. La discipline n'est pas d'habitude un problème majeur.

5. Développement spiritual - Classe 1-3

Les enfants primaires demandent beaucoup des questions et sont curieux à propos le mort. Quelques leçons parleraient de ciel et l'enfer, et comment une personne peut être sauvée.

Ils veulent faire bien. Ils comprennent la raison de tort, et comprennent l'idée du péché si on le leur explique bien. Voici l'heure quand ils se démarrent à comprendre comment les Chrétiens doivent vivre— lequel ils doivent faire, et lequel ils doivent éviter. Parce qu'ils veulent faire bien, ils comprennent ce qui Dieu approuve et n'approuve pas. Ils comprennent qu'on a péché parce qu'on ne s'est agit toujours de vœu de Dieu.

Bien qu'ils se démarrent de comprendre la raison de tort et la réalité de péché, ils pensent souvent de malheur comme lequel que leur parents n'approuvent pas, et la bonté soit seulement laquelle qu'ils aiment. Ils ont besoin de l'enseignement qui soutient l'idée que la Parole de Dieu nous démontre ce qui ait raison et tort.

Les enfants primaires peuvent avoir de la foi forte. Ils croient que Dieu les aidera lorsqu'ils prient. Quelques leçons pourraient vous montrer le vœu de Dieu à COMMENT on prie, lequel qui pourrait ARRETER ou ENTRAVER la réponse à nos prières, les prières desquels Dieu a plaisir, et des modes diverses que Dieu pourrait faire une réponse (OUI, NON, ATTENDEZ, SI...).

S'ils sont appris bien, les enfants primaires comprennent bien le Gospel. La leçon doit y compris une invitation à recevoir Christ, mais les enfants ne doivent pas être forcés ou tirés ou poussés dans une réponse.

Classe 4-6**Jeunes****1. Développement physique - Classe 4-6**

Les enfants jeunes sont actifs et très, très bruyant. Ils aiment bien se parler, et à toute l'heure. L'enseigneur sage ferait les préparatifs à parler en quelques parts de la leçon. Exemples : Lire le versé, donner une réponse, discussion, imiter les parts compris de parlant, chantant, etc. Il faut qu'il y a un règlement, cependant, qu'il y a silence lorsque l'enseigneur ou un autre enfant parle. Ils doivent avoir le comportement de respect et être poli. Ils ont besoin des leçons de politesse chrétienne, et des leçons qui démontrent comment les chrétiens peuvent employer leurs bouches des modes qui rendent gloire à Dieu.

Ils sont forts physiquement. Ils se promènent grandes distances chanter dans une chorale à un autre village, et deviennent aideurs biens dans l'église. Exemples: Jardinier, apporter le chaume pour un toit, couper le bois, nettoyer la cour, balayer l'église, etc.

2. Mental Développent-Class 4-6

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

Les enfants jeunes peuvent suivre une leçon de la Bible jusqu'à 20 minutes si elle est enseignée bien.

Quelques eux deviennent liseurs forts et mémorisants forts. Voici l'heure mieux les enseigner les livres de la Bible et les encourager acheter leurs propres Bibles. Si les versets de la Bible sont écrits sur les cartes écarte, tableaux noirs ou le sol, les liseurs plus forts peuvent les lire aux autres.

Ils peuvent mémoriser facilement les versets de la Bible, même les grands versets, même beaucoup des versets ou passages entiers. Un enseigneur pourrait donner une enfant une liste des versets de la Bible apprendre chez eux (écrivez le verset entier si les enfants n'ont pas d'accès à une Bible chez eux). Il fait encore de l'importance à faire une revue des versets qu'ils ont appris auparavant. Ils pourraient raconter les versets qu'ils ont appris pour les adultes à l'heure de vénération.

Ils veulent apprendre beaucoup des choses. C'est très important que l'enseigneur écoute soigneusement aux questions qu'ils posent, et qu'il cherche les réponses bien. Les clubs qui enseignent les jeux et compétences nouveaux seront populaires de ce groupe d'âge.

3. Développement émotionnel -Classe 4-6

Les enfants jeunes n'ont peur plus—de rien! Ils ont beaucoup de confiance et courage. Ils aiment les leçons à propos de la Bible et « héros » missionnaires ou gens qui ont démontré un grand courage. Les histoires des Chrétiens Africains qui ont démontré un grand courage seraient merveilleuses pour eux. Les enfants de cet âge n'ont plus de peur à être témoignage de Jésus, et peuvent devenir les témoins forts aux amis, famille et voisins.

4. Développement social - Classe 4-6

De cet âge, les fils n'aiment pas les filles trop beaucoup, ni les filles les fils. Il fait mieux, si possible, séparer les enfants de sexe, nommer un enseigneur masculin aux fils et une enseigneur féminin aux filles.

Les enfants aiment être une partie d'un groupe. Ils peuvent avoir une grande influence sur les autres, ou de bien ou de mal. Le catéchisme pourrait être traité comme un club en choisissant un nom et des préfets de la classe. Ainsi que des autres clubs se dirigent de l'église seront bien.

Les enfants jeunes aiment le concours. L'enseigneur peut employer effectivement les jeux et défis de la Bible.

5. Développement spirituel classe 4-6

Les enfants jeunes sont vite à recevoir Jésus comme le Sauveur. Voici les ans d'or à convertir. On ne fait jamais une leçon sans une invitation recevoir Christ sauf l'enseigneur est positif que tous les enfants sont sauvés. Beaucoup des enseignants des enfants jeunes prient à toute heure qu'avant que leurs enfants quittent leur classe et passent à collège, tous d'eux connaîtraient Jésus comme le Sauveur personnel.

Ces enfants peuvent devenir les croyants forts. Voici un moment bien les aider avoir l'habitude de lire la Bible et prier, et les donner les routes diverses de service Chrétien.

Classe 7-8

L'école secondaire inférieure

1. Développement physique – La jeunesse.

4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

Les corps de la jeunesse sont à procès d'un grand changement ou se démarre à ce procès (la puberté). La puberté est un grand changement, mais un bien. Les gens jeunes, cependant, peuvent avoir peur quand ces changements commencent. A cause de leurs corps changent de telle vitesse, ils pensent toujours de leurs corps. Il paraît quelques fois qu'ils ne connaissent plus leurs corps propres. Tous les jours leurs corps continuent changer. Ils peuvent avoir peur de produit final, la taille grande ou petite, s'ils seront beaux ou non. Cherchez pour les opportunités à parler aux jeunes gens en privé nez à nez ou dans les groupes petits, à les conseiller.

Leur intérêt nouveau de sexe et les désirs sexuels en développant peuvent emmener à beaucoup des questions, problèmes, et peur. Ils veulent savoir tous détails n'importe quoi. Il fait d'importance que l'enseigneur leur donne l'enseignement vrai selon la Bible. Il fait mieux parler à propos sexe avec les filles dans un groupe et les fils dans un autre. S'ils savent qu'on parle à propos de sexe et on ne devient pas gêné ou peine, ils vous viennent parler.

Beaucoup des problèmes qui apparaît être émotionnel ou spiritual peut avoir un cause physique. Par exemple, la jeunesse a souvent un problème d'être fatigué. Il paraît qu'ils soient paresseux, mais en réalité leurs corps grandissent vite, et il pourrait les faire fatigués. Un autre exemple est la mode dont les filles peuvent être fâché ou aient la peine facilement avant leurs règles. Les changements rapides chimiques de leurs corps les fait réagir d'émotion, mais la cause de base est physique.

Malnutrition peut être un problème de cette époque. Ces étudiants sont très actifs, ils grandissent vite, leur compréhension se développe, mais souvent ils ne veulent pas manger ou ils ne mangent pas la nourriture saine. L'enseignement de la nourriture saine porte une grande conséquence.

2. Développement mental -- LA JEUNESSE

La capacité mentale ou la compréhension d'une jeune personne se développe vite aussi. Ils pensent activement, et leur compréhension augmente, mais l'expérience de la vie les manque. A cause de ça ils ont beaucoup des questions et beaucoup de doutes. L'enseigneur doit avoir beaucoup de patience à leurs questions sans cesse.

Ils demandent les questions et ont les doutes même des choses qu'une fois ils ont crues dans leur enfance. Il paraît qu'ils doivent apprendre tous de nouveau. Ne pas devenez fâché. Ne pas faites leur la honte. Avez simplement de la patience. Ne pas pensez de leurs doutes comme le péché, mais une opportunité qui Dieu vous a donné à aider leur foi. Ecoutez de chaque question et chaque doute sans devenir en colère. Encouragez la pensée que les doutes ne nous dirigent pas à gaspiller notre foi, mais chercher des réponses et explications satisfaites.

La jeunesse, si leur éducation a été adéquate, ils aiment souvent lire. Une petite bibliothèque pour la classe ou département ou église est une bonne idée si possible. L'enseigneur les emprunte les livres à lire.

La jeunesse aime apprendre les choses d'eux-mêmes. Il fait d'importance qu'on emploie les moyens d'enseignement actifs, ne pas la discours passive. Si on les parle il ne fait pas si effectif. La discussion peut être un moyen bien si l'enseigneur peut guider la discussion en demandant les questions qui se dirige vers la direction de la Bible. Demander les questions pourrait être très effectif. L'enseigneur les demande le sens d'un verset ou une phrase.

Bien que leurs têtes sont plein des questions, quelques jeunes aient la honte les demander. Ils sentissent que les autres pensèrent qu'ils sont stupides. Une boîte pour les questions où ils peuvent mettre les questions écrites anonymes pourrait d'aide. Quoiqu'ils demandent, l'enseigneur doit dire quelque chose comme, « voici une question bonne, je crois que beaucoup des autres se pensent à propos de la même chose » Ne pas discutez leurs questions ou problèmes ou le dire à quelqu'un d'autre. Faites une liste des

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

choses qu'ils se pensent et qu'ils demandent. Si on ne sait pas la réponse, n'avez pas la honte l'admettre. Il n'est pas possible avoir toutes les réponses. On pourrait dire quelque chose comme, « Je ne sais pas beaucoup sur ce sujet, mais je rechercherai une réponse. » Puis, demandez quelqu'un plus âgé et plus sage de la foi, ou chercher une réponse dans la Bible ou un autre livre.

La classe pourrait faire les préparatifs de ses activités propres. Un groupe de conseil pour la classe à d'importance. Ils pourraient faire les préparatifs des activités de la classe.

La jeunesse apprend par trial et erreur. Ils doivent essayer beaucoup des choses nouvelles, voir les résultats. Ne les faites pas de la honte s'ils essaient quelque chose et ils ne font pas bien. Ils sont les enquêteurs. Les groupes interactifs marchent bien. Les projets qu'ils pourraient faire sont bien, la recherche pareil à leur capacité, et devoirs chez eux qui sont comme les jeux.

Ces jeunes veulent grandir, ils ne veulent plus d'être les enfants, mais ils ne peuvent pas s'agir ou penser comme les adultes. Il fait meilleur qu'ils sont dans une classe de leurs pairs. Leur parlez de respect comme les adultes, mais évitez les donner des missions difficiles. Ils ne sont pas encore les adultes.

Ils ne comprennent pas comment ils peuvent faire bien à l'école, et il leur fait de l'importance. L'aide pratique de capacités d'étude leur rend utile.

3. Développement émotionnel--LA JEUNESSE

La jeunesse n'est pas équilibrée ni prévisible de leurs émotions à cause des changements vites dans les hormones de corps. 1) Ils n'ont pas encore l'habitude de ces hormones. 2) Leurs corps font les hormones d'une mode irrégulière, à sursaut. Donc l'enseigneur a besoin d'avoir patience et prier à Dieu pour eux.

Leurs émotions ne reculent devant rien. Ils pourraient être très heureux ou très triste, mais ils sont souvent très tristes, et cette tristesse est faite uniquement des changements de leurs niveaux d'hormones. L'enseigneur doit penser de lesquels comme les plans de Dieu afin que les gens grandissent. Il fait un procès nature, qui Dieu avait créé cette échelle de développement. L'enseigneur doit les assurer souvent qu'il les aime bien. Il doit se passer en parlant à chaque personne individuellement assez souvent que possible.

Ces jeunes gens demandent de leurs cœurs, « Qui suis-je ? » Ils veulent être vus ou qu'on pense d'eux comme quelqu'un unique et spécial. Ca fait une autre raison connaître chaque personne individuellement. Chaque personne à besoin connaître et se sentir que les autres les acceptent et les aiment. Accueillez chaque jeune gens de nom om il fait possible, et parlez un peu à chaque personne quand ils arrivent ou partent la classe.

Ils sont souvent embarrassés à propos de leur développement physique et sexuel. Il y aurait un règlement de classe qu'on ne rit personne un à l'autre.

4. Développement social--LA JEUNESSE

La jeunesse a besoin de se connaître. Ils ont besoin de la confrérie des pairs. La discussion amicale est un part important de la classe.

Ils veulent être vus comme chique des yeux de leurs amis. L'enseigneur ne doit jamais les tourne en ridicule ou les embarrasser devant leurs amis.

Les activités sociales ont d'importance. Les jeux ont d'importance—les deux jeux de la Bible et autres les jeux simplement être bien amusés et de la confrérie.

4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

Ils parlent avec difficulté à leurs parents souvent. C'est important que leurs parents ralentissent les gronder, mais vite les écouter. Leurs parents ne seront pas trop effective s'ils les disent quoi qu'ils doivent faire, mais ils pourraient demander des questions comme, « Qu'est-ce que vous pensez-vous de . . . ? » L'enseigneur pourrait être un ami dont ils pourraient avoir confiance.

La réponse en cirque soit une mode bien commencer la classe—

« Il fait superbe si mes parents pourraient... » (L'enseigneur suggère le commencement de la phrase et chaque étudiant la complète en bref.)

« Une chose de moi qui fait très dur est..... »

« Je suis heureux quand..... »

« Mon héro est.....parce que..... »

« Je ne l'aime pas quand..... »

« Ma chanson favorite est.....parce que..... »

La jeunesse a rebellé beaucoup des fois contre l'autorité. Ils veulent apprendre et se décider les sujets. L'enseigneur peut se diriger à regarder la Bible eux-mêmes et se penser à propos de lequel il enseigne. L'enseigneur peut leur donner de temps à discuter leurs idées pendant la classe. L'enseigneur ne doit pas parler toujours, en disant ses idées.

Les fils et les filles se démarrent de s'aimer encore, peut être trop beaucoup. L'enseigneur doit faire les préparatifs le temps et l'opportunité à développer les amitiés. Si les fils et filles pensent seulement l'un pour l'autre pour qu'ils ne pensent pas de la leçon de la Bible, l'église pourrait diviser la classe dans une classe de filles (avec un enseigneur féminin) et une classe de fils (avec un enseigneur masculin).

5. Développement spiritual--LA JEUNESSE

Ces gens jeunes peuvent décider pour Jésus Christ. En effet ils font souvent la décision pour Christ, même si ces décisions soient vraies, ils doivent être l'idée de soi-même. L'enseigneur peut fournir l'opportunité à décider pour Christ, mais il ne doit jamais presser la jeunesse.

Ils doivent apprendre la mode d'emploi les enseignements de la Bible. L'enseigneur doit travailler dur choisir les devoirs biens aider la jeunesse chrétienne mettre en force les principes de la Bible qu'ils apprennent. Commencez en discutant lequel la Bible dit à propos de la vie quotidienne. Fournissez beaucoup des exemples et situations pareils à la vie quotidienne.

Ils veulent essayer toutes les choses nouvelles. Ils essayèrent tous qu'ils pensent devenir les adultes : drogues, langage mal, sexe, rébellion.... Toute chose de mal pourrait entrer leurs vies à cette mode. Il fait d'importance que la jeunesse voit les idées nouvelles et choses nouvelles dans l'église. Il y aurait de variété et intérêt en les moyens de l'enseignement et en les activités.

On pourrait employer leurs amitiés fortes à attirer des autres hors l'église. Fournir des activités intéressantes les encourager à inviter leurs amis.

Ils ont besoin de connaître qu'ils ont de l'importance. On leur montre qu'ils vous ont de l'importance quand on les accueille de nom, passez de temps en parlant de leurs intérêts, et priez avec eux. Ils ont besoin de connaître qu'ils ont de l'importance à l'église aussi. L'enseigneur essaiera trouver des projets de service pour la jeunesse de l'église.

Ils ont besoin connaître que la mode qu'ils se sentent ne soit pas la même que Dieu. Dieu peut être heureux des eux même quand ils se sentent triste ou fatigué.

4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

Ils ont besoin savoir qu'est-ce qu'ils font s'ils ne réussissent pas ou pécher. Enseignez eux que Dieu peut donner les gens une chance deuxième après ils se sont ruiné leur chance première de péché. Exemple: L'histoire de Jonas peut les montre quand on avoue le péché et verse à la direction de Dieu, Dieu les pardonnera et peut être les permettre à recommencer (1 John 1:9, Proverbes 28:13).

Ils ont la vitesse connaître quand une personne soit vraie ou fausse. L'enseigneur a besoin d'être vrai et s'agir d'un exemple bien pour la jeunesse.

Lycéens

1. Développement physique – les lycéens.

Leurs corps physiques sont près de l'adulte.

Filles commencent accepter les rôles de la femme.

Leurs règles deviennent plus normales.

Les niveaux d'estrogène sont en hauts pendant les premières deux semaines de la règle, donc elles se sentent heureuses et bien aimées.

Les niveaux de progestérone sont en hauts pendant les dernières deux semaines, et pendant ce temps elles se sentent plus tristes. Pendant ce temps, elles ont besoin de l'assurance et l'amour. Deux jours avant le commencement de la règle, elles commencent se sentir argumentative. Elles ont besoin de reconnaître que ces oscillations des humeurs sont d'habitude, et elles ont besoin contrôler leurs actes dans les jours avant la règle.

Les filles aussi ont besoin connaître lequel elles feront quand les fils veulent s'agir de leurs corps quand elles ne le veulent pas.

Fils

En général, les androgènes sont à niveau le plus haut à 17 ans.

(A cet âge le désir sexuel est au plus haut, même les gens jeunes n'ont pas encore réalisé l'âge pour mariage.) (En femmes, au contraire, le désir sexuel est en haut environ de 30 ans!) Les fils ont besoin apprendre comment ils peuvent faire contrôle des corps, leurs pensées, et leurs désirs sexuels, donc ils ont besoin des activités bien attirer leur temps et attention.

Les hommes jeunes et les femmes jeunes, les deux ont besoin des limites pour leurs pensées et activités, des limites qu'ils comprennent et sont en accord, et les limites qui réalisent le niveau de pureté de Dieu.

Il fait d'importance que l'enseigneur de la jeunesse lui-même soit un exemple bien des choses sexuelles et de la famille.

La jeunesse aime être très active. Ils aiment de se faire toujours—faire quelque chose toujours. Le sport, danser, parodies, prêcher, jeux, chanter—tous les activités les attirent.

2. Développement mental – les lycéens.

La capacité mentale des lycéens a développée au point qu'ils peuvent comprendre tous que les adultes peuvent comprendre, mais la sagesse les manque de l'expérience. Lire les histoires (biographies) des autres les aides grandir en l'expérience profiter et apprendre des expériences des autres. Ils peuvent écouter aussi les témoignages des autres ou de leur enseigneur. Ainsi qu'il ajoute l'expérience. Jeux d'interprétation aident aussi.

Ils ont besoin à comprendre bien POURQUOI l'église s'agit de règlements certains. L'enseigneur peut aider la jeunesse se penser de pourquoi l'église et même la Bible a fait ces règlements. La jeunesse a besoin savoir pourquoi exigent les règlements s'ils les appartiennent.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

3. Développement émotionnel – les lycéens

Les vacillations se démarrent calmer. La raison se démarre faire contrôle des émotions.

Les questions à propos de lequel ils soient y continuent, mais de quelques les questions se démarrent calmer.

Ils veulent être bien amusés, avoir de « l'amusement ».

4. Social Développement social – les lycéens.

Les amis ont de l'importance. Les idées des amis paraissent en haut. Ils ont besoin développer des amis propres entre les sexes. Ces amitiés peuvent apparaître avoir plus d'importance que la famille. Ils pensent souvent de leur groupe des amis comme une « famille », bien sûr, comme tout le monde. L'église doit considérer les moyens encourager les Chrétien amitiés sous contrôles. Il fait mieux que cette classe être une classe jointe de jeunes hommes et jeunes femmes ensemble, bien qu'ils se rencontrent séparé quelques fois à discuter des questions délicates d'intérêt à un sexe uniquement.

5. Développement spiritual – les lycéens

Doutes et questions continuent.

Ils veulent fortement servir. Ils sont les chevaliers croisés à cœur. Ils veulent SERVIR Jésus. Il fait d'importance les aider chercher les moyens à servir Jésus dans l'église : enseigner ou aider à enseigner les enfants, vénérer dans un groupe comme la jeunesse avec directeurs de la jeunesse, témoigner et diriger les autres vers Christ, chanter à la chorale, servir dans les troupes de théâtre, équipes de danse, groupes à tambourins, travaux de décoration à l'église, etc.

Ils ont besoin de comprendre le plan ou le vœu de Dieu pour leurs vies. L'enseignant doit choisir l'application ou mission de leçon soigneusement, prendre de temps adéquat l'expliquer et les motiver, en demandant des revues à la fin.

Beaucoup des lycéens reçoivent Jésus comme le Sauveur s'ils ne l'ont pas déjà fait. Les ans de lycée les donnent leurs opportunités dernières de la jeunesse. L'enseignant doit prier beaucoup qu'ils deviennent croyants de Jésus pendant ces ans de la jeunesse.

Université & la jeunesse plus âgée*Développement physique—Université & la jeunesse plus âgée*

L'âge universitaire et la jeunesse plus âgée sont souvent les adultes jeunes physiquement. Leurs corps sont adultes sexuellement en général. Ils pourraient avoir une grande force physiquement, mais ceux qui vivent une vie aux mœurs légères sont en danger de la contraction de SIDA et autres maladies sexuelles.

Mental

Cette jeunesse plus âgée a l'esprit aiguisé. Si bien développé par l'éducation, lecture, et conversation avec les gens stimulants, qui sont capable arguer les sujets difficiles. Cependant, la sagesse les manque encore que l'expérience vous apporte, et ils peuvent surestimer leurs capacités faire des décisions biens.

Social

Les amitiés et être acceptante avec un groupe de pairs sont encore très important.

4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

Emotionnel

Il y a une tendance devenir engagé émotionnellement avec le sexe opposé trop tôt. L'enceinte qu'on ne veut pas pourrait le résultat. Les avortements portent beaucoup de stress et coulabilité et nullité qu'on attend.

Spiritual

La jeunesse plus aînée est encore ouverte à Christ, mais de chaque an sans Lui il fait plus difficile l'accepter. Après on a reçu Christ, un défi primaire est comprendre l'enseignement biblique pour tous les aspects de la vie, notamment aspects qui courent contre la culture au courant.

Les professeurs de l'université doivent permettre la liberté d'expression. La discussion et arguer est les moyens biens de l'enseignement. Raconter les histoires et discours est beaucoup moins effective. Les jeunes gens de l'université peuvent être bien amusé et être les bénéfices de comprendre et présenter leurs parodies à l'enseignement de la Bible. Avec la formation, ils peuvent devenir les adhérents effectifs des équipes évangélistes.

METTONS EN FORCE

Quel niveau d'âge ou rang vous fait plus intérêt ? _____
 Pourquoi? _____

Ecrivez quatre choses nouvelles que vous avez appris à propos de ce groupe d'âge et comment ou pourquoi il pourrait vous aider les enseigner meilleur.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Ecrivez quatre moyens d'enseigner que vous pouvez employer avec votre groupe:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Ecrivez une idée que vous voulez essayer tout de suite avec ce groupe :

.....

Pensez-vous que le catéchisme de votre église a grandi à point que les enfants pourraient se diviser dans les classes d'âge ou niveau éducatif ? _____ Si non, qu'est-ce que le retarde ? Il a besoin de quoi à augmenter ? Qu'est-ce qu'on fait au premier ?

Adultes

Les adultes ne grandissent plus comme les enfants, donc on ne peut pas les penser comme en développant. Cependant...



4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

- Les adultes peuvent continuer à apprendre pendant leurs vies entières. Il fait d'importance fournir l'éducation en général pendant leurs vies entières. Il fait aussi d'importance fournir l'éducation pour les adultes ainsi que les enfants et la jeunesse.
- L'expérience, le niveau scolaire réalisé, et les intérêts des adultes sont très divers selon l'éducation, travail, où ils demeurent et où ils ont demeuré auparavant et visité, leur rang de famille, etc. Il est très important que l'enseignant des adultes reconnaisse le niveau et les intérêts des gens qu'il enseigne et qu'il adapte son choix des sujets et moyens d'enseigner à ce cas.
- Il y en a des grands changements dans les vies de chaque personne. Souvent ces changements suivent le développement de leur famille.
 1. Mariage—ils ont besoin penser beaucoup à propos de l'intérêt et desirs de leurs copains.
 2. La naissance des enfants—la mère soit plus limitée et à plus de travail, tandis qu'à même moment le besoin de l'argent s'augmente.
 3. Les enfants sont entrés à l'école—la mère se démarre avoir plus de temps libre, mais le besoin d'argent s'augmente encore.
 4. Les enfants ont devenu les jeunes gens—problèmes de communication, rébellion, confusion, sexe. Séparation des enfants qui demeurent au loin de domicile de la famille pour qu'ils fassent une présence au lycée.
 5. Mariage des enfants—problèmes du prix de la femme nouvelle. Ils ont les enfants eux-mêmes, qui ajoutent le rôle de grands-parents à la vie des deux origines.
 6. Tous les enfants quittent la maison—parents sont tout seul chez soi. Quelques fois les enfants demeurent au loin et les parents n'ont pas de communication souvent.
 7. Changements de ménopause—les niveaux d'hormones féminines diminuent vite, il fait des problèmes physiques, mentaux et émotionnels.
 8. La retraite—La fin de travail. Elle augmente la dépendance sur autres de soutien.
 9. L'âge vieux—la faiblesse physique, la distraction, dépendance sur autres, peut être la tristesse, ou la dépression et un vœu pour le mort.

L'enseignant doit penser à propos d'où sur cette échelle sont les adultes de sa classe. Qu'est-ce que les intérêts et soins qui s'agissent de leurs vies. Qu'est-ce que l'enseignement qui pourrait les aider à ce moment ?

Adultes peuvent écouter à l'enseignement pendant 30 minutes durées s'il est intéressant et leur a de l'importance. Mais il est encore meilleur les demander des questions et les aider découvrir la vérité pour eux-mêmes dans l'écriture s'ils savent lire. Si non, l'enseignant pourrait demander encore une question, puis lire un verset tout court ou une partie—plusieurs fois s'il soit nécessaire—jusqu'ils peuvent découvrir la vérité de l'écriture eux-mêmes.

Si un enseignant demande à adultes des questions, il fait d'importance qu'il évite les embarras s'ils ne savent pas la réponse ou qu'ils ne font pas la réponse qu'il attendait. L'enseignant ne doit pas devenir en colère, mais dire simplement, « Ecoutez le verset de nouveau. Ecoutez soigneusement. Qu'est-ce qu'il dit ? » Puis lisez le verset de nouveau, lentement d'accent et expression.

Quelques adultes ne peuvent pas mémoriser les grands versets de la Bible comme les enfants et la jeunesse. L'enseignant doit choisir les versets qu'ils sont capable d'apprendre selon leur compréhension, niveau de lecture, éducation, et capacité de mémoire.

FAISONS UNE REVUE

Citez plusieurs caractéristiques du groupe que vous enseignez.

4.1 How can we adapt teaching to the level of the students?

.....
METTONS EN FORCE

Regardez les caractéristiques du groupe que vous enseignez et nommez trois changements vous ferez à votre enseignement à cause de cette connaissance.

1)

2)

3)
.....