4.1.e JUNIORS—Prazer ou Desespero do Professor?

Como Deus fez os Juniors

Juniors—Idades 9 a 11, Séries 4 a 6, Elementar Superior.
Idade de Ouro

Clarence Benson a nomeou "fase ADULTA da infância" porque "a MATURIDADE da primeira parte da vida é alcançada e a criança está em seu MELHOR física, mental e espiritualmente." (Benson, p. 147.).

Deus criou os seres humanos com um GRÁFICO DE CRESCIMENTO embutido. O desdobramento desse gráfico é afetado pelo TREINAMENTO, pelo ambiente e pela interação com as pessoas próximas à criança.

Como Deus fez os Juniors? O que você pensa de cada característica? É um prazer ou um desespero para o professor?

Que DESAFIOS e OPORTUNIDADES cada uma apresenta?

Juniors são ENTUSIASMADOS!!!##@@!!!

> Um educador chamou esse grupo de crianças, "Levantadores de mãos e sabichões" (Gibson & Hance, p. 5).

Juniors são APRENDIZES insaciáveis. Eles querem SABER. Seu mundo é EXPANSIVO.

> Ligados no que acontece no mundo adolescente – linguagem, gestos, modas, música, etc.

> Idade ideal para a educação missionária.

> Idade ideal para compreender a cronologia bíblica – como os diversos eventos da grande história bíblica se encaixam.

Juniors aprendem e experimentam coisas novas RAPIDAMENTE.

Juniors são grandes pensadores—não DESAFIADORES, mas realmente pensam bastante sobre as coisas, tentando entendê-las.

Juniors adoram ser INVESTIGADORES.

> Frequentemente muito interessados em ciência, especialmente os meninos.

Juniors se interessam por MECÂNICA, em como as coisas FUNCIONAM.

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Tradução de Rebeca Leite Camarotto

Every Child Ministries
Hope for the forgotten children of Africa

Juniors são COLECIONADORES natos.

Juniors adoram classificar, identificar e ordenar informação. (Gesell)
Podem lançar as bases para vários outros empreendimentos posteriores

Juniors são ABERTOS a novas ideias.

Juniors geralmente são BARULHENTOS, agitados, falantes, são os únicos no universo que conseguem FALAR e OUVIR ao mesmo tempo.

Juniors são ATIVOS.
Correm, escorregam, empurram, puxam, derrapam, pulam, arremessam, giram, saltam, disparam, gritam, arrancam, requebram, riem, precipitam-se, falam sem pensar, escalam, rastejam, trombam, sacodem, berram, bradam. (Gibson & Hance, p. 8)

Meninos mais do que meninas—meninos podem ser quase violentos em sua atitude.

Juniors gostam de estar ao AR LIVRE, adoram a NATUREZA.

Liberdade, aventura, variedade de atividades

Juniors são normalmente FORTES e SAUDÁVEIS, ganham mais peso do que altura.
A energia não é mais tão necessária para o crescimento como antes: está disponível para outros fins

10 há anos é o período mais saudável da vida de uma criança – estatisticamente há menos doenças nessa idade do que em qualquer outra.

Pulmões, sistemas digestivo e circulatório ainda estão crescendo, mas estão quase maduros em sua função.

Músculos menores bem desenvolvidos, incluindo os músculos oculares

Meninas desenvolvem-se mais cedo do que os meninos, não só sexualmente. Nessa fase, o último osso do pulso se desenvolve nas meninas, mas não nos meninos. Jacobsen, p. 126

Alguns Juniors ENTRARÃO NA PUBERDADE, especialmente as meninas. É preciso preparação antes de entrarem nessa fase. (Um de nossos temas especiais nesta lição)

Juniors tendem a ser ESPONTÂNEOS.

Ninguém consegue ficar tão EMPOLGADO como um júnior.

Juniors geralmente são DISPOSTOS A COMPARTILHAR.

Muitos júniors adoram DISCUTIR e defender seu ponto de vista.

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Tradução de Rebeca Leite Camarotto

Every Child Ministries
Hope for the forgotten children of Africa

Juniors são capazes de criticar construtivamente a si mesmos e a outros. (Gesell)

Você acredita que júniors podem ser de fato muito SÉRIOS?

Muitos júniors adoram atividades AUTODIRIGIDAS.

Eles podem, às vezes, trabalhar de 2 a 3 horas sozinhos em um projeto que os interessam. (Gesell)

Na verdade, Gesell afirma que "Automotivação é a característica principal da criança de 9 anos."

"Eles se desenvolvem bem num ambiente em que possam discutir, definir suas próprias regras, planejar projetos e avaliar seu próprio progresso" (Gibson & Hance, p. 9).

Praticamente TODOS os júniors detestam TAREFAS e TRABALHO.

"Aventureiros, ágeis, empenhados em realizar, são ávidos para experimentar as coisas por si mesmos". Porém, o entusiasmo e a produtividade evaporam quando têm que passar de uma atividade autodirigida a uma tarefa comum. Eles enrolam, reclamam, resmungam e parecem completamente incapazes até da tarefa mais simples! (Gibson & Hance, p. 8)

Juniors geralmente se DISTRAEM com facilidade.

Aqui vai uma preciosidade! Juniors são muito PRÁTICOS e aptos a APLICAR as Escrituras à vida.

Juniors tendem a ser EXPLORADORES naturais.

Juniors se interessam por HERÓIS.

"Jesus é o Herói dos heróis." UNDERSTANDING YOUTH & CHILDREN, P. 65

Juniors são feitos para sonhar em como serão suas vidas—o que querem se tornar.

Geralmente veem o sucesso da perspectiva do mundo. Precisam de modelos heroicos de pessoas santas.

Juniors são CONFIANTES! Pensam positivo e executam positivamente.

Juniors são OUSADOS. Você consegue tirar proveito disso?

Juniors estão prontos para tentar qualquer coisa. (Gesell)

Juniors são direcionados pelo grupo social. Essa fase é às vezes chamada de 'Idade do BANDO'

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Tradução de Rebeca Leite Camarotto

Every Child Ministries
Hope for the forgotten children of Africa

Juniors estão na fase do desenvolvimento de HABILIDADES—leitura, escrita, decodificação de MAPAS, informática, arte, música, assim como esportes.

Juniors gostam de repetir e aperfeiçoar habilidades, tais como matemática, utilização de ferramentas e esportes (Gesell)

A leitura é mais fácil agora, abrindo novos campos de investigação

Tome cuidado para que a TV e o videogame não a substitua

Juniors gostam de sobrecarregar suas habilidades. (Gesell)

Juniors tentam repetidamente. São "capazes de reunir reservas de energia e empregá-las em repetidas tentativas." (Gesell)

Juniors geralmente são alunos excelentes. (Gesell)

Ótimo momento para encorajar a leitura de biografias de Cristãos missionários e contemporâneos, assim como o estudo bíblico pessoal.

Juniors têm ótimas MEMÓRIAS—memorizam facilmente.

Durante essa fase, a memória de histórias DOBRA.

Juniors são muito CRIATIVOS.

Os trabalhos artísticos dos júniors tornam-se bastante DETALHADAS e REALÍSTICAS.

Você acredita que júniors podem ser altamente MOTIVADOS ?

Oops! Há uma pequena AVERSÃO entre meninos e meninas. Mas não se preocupe. Isso mudará em breve!

O controle das emoções ainda está em desenvolvimento — incidentes podem ser EXAGERADOS – palavra para os sábios!

Seu humor varia e muda rapidamente. (Gesell)

Júniors são espiritualmente RECEPTIVOS. (escreva em letras maiúsculas!)

A criança júnior demonstra "um impressionante senso de justiça e até de razoabilidade em suas avaliações e expectativas. Ela já superou suas justificativas infantis e consegue aceitar a culpa. Se várias pessoas – crianças ou adultos – estão envolvidos em um problema, ela quer que todos recebam sua porção de culpa de forma justa. Põe ênfase em quem começou o problema." Gesell p 193

Júniors gostam de JOGOS e COMPETIÇÃO.

Embora o grupo seja importante, são mais propensos a se esforçarem por si mesmos do que pelo grupo.

Atenção diretores de voluntariado! Júniores adoram ser VOLUNTÁRIOS!

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Tradução de Rebeca Leite Camarotto

Every Child Ministries
Hope for the forgotten children of Africa

Que outro grupo de crianças chegaria UMA HORA antes "caso você precise de mim"? Ou se ofereceria ANTES de saber qual é a tarefa?

Como ensinar os júniors efetivamente

É necessário ir além dos FATOS bíblicos e chegar às VERDADES bíblicas.

Explore os FATOS para alcançar o entendimento dos PRINCÍPIOS subjacentes da Bíblia.
"Pois é preceito sobre preceito, preceito sobre preceito; regra sobre regra, regra sobre regra; um pouco aqui, um pouco ali." Isaías 28:10 enfatiza o entendimento das verdades bíblicas primeiro e dos fatos depois.

Ajudá-los a DESCOBRIR esses princípios é muito melhor do que FALAR sobre eles. (Júniors são bons em aplicar as Escrituras à vida, lembra?)

Como ensinar a verdade bíblica em oposição a fatos bíblicos:

Use RECURSOS VISUAIS para ensinar a VERDADE ou o PRINCÍPIO.
Faça perguntas e provoque discussão orientada ao SIGNIFICADO.
Discuta possíveis APLICAÇÕES.
Dramatize ou REPRESENTE a aplicação.

Aprendendo sobre Consequências:
Uma das verdades importantes da Bíblia que as crianças devem compreender é que nossas ações, escolhas, palavras e atitudes têm CONSEQUÊNCIAS.
Dr. Dobson disse, "O objetivo principal nessa fase final da pré-adolescência é ensinar a criança que suas ações têm consequências inevitáveis. Uma das mais sérias perdas de uma sociedade permissiva é a incapacidade de unir esses dois fatores: comportamento e consequências. Assim, é possível que um jovem entre na idade adulta sem saber que a vida cobra, que cada ação que tomamos afeta nosso futuro diretamente e que comportamentos irresponsáveis acabam trazendo tristeza e dor. Como unir comportamento e consequências? Deixando a criança experimentar uma quantidade razoável de dor quando se comportar de forma irresponsável." (Dobson, The Strong-Willed Child, pp.73-75)

Como TRABALHAR com verdades conhecidas para descobrir NOVAS verdades:

Que CONCEITOS das palavras-chave eles já têm?

O que eles PENSAM e SENTEM em relação a essas palavras e conceitos?

Exemplos: Moisés, Deus, Anjos, Pai

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Tradução de Rebeca Leite Camarotto

Every Child Ministries
Hope for the forgotten children of Africa

IDEIA: quando introduzir um tema novo, coloque os alunos em grupos e peça que escrevam TUDO O QUE GOSTARIAM DE SABER A RESPEITO. Use essa ideia como base para desenvolver lições e aplicações.

Como estimular o debate:
IDEIA: Faça perguntas que INDUZAM RESPOSTAS ELABORADAS, como estas:

Como você SABE?

EXEMPLIFIQUE o que está dizendo.

Você quer dizer que … ?

Fale MAIS sobre isso.

Você está indo bem. Continue. EXPLIQUE um pouco mais.

IDEIA: Faça o máximo para aceitar alguma coisa de cada resposta. Por exemplo:

Obrigada por TENTAR.

É um pensamento INTERESSANTE.

Bom ARGUMENTO.

É uma IDEIA nova.

BOA tentativa.

Muitas PESSOAS pensam dessa forma, é verdade.

Sim, Ele é um ótimo Professor, e muito MAIS.

Lembre-se! Tente aceitar algo de cada resposta. Uma boa resposta pode ser: "Você está no caminho certo".

Como fazer boas perguntas:
Como Jesus ensinava? Você já pensou em quantas perguntas reflexivas Jesus fazia, em oposição a questões factuais? Ele usava perguntas reflexivas sobre o significado das Escrituras. (Lucas 20:41-44, por exemplo). Lucas 10:36, 13:15, 18:18-19. Ele fazia essas perguntas para que o pensamento de seus ouvintes fosse na direção que Ele queria. **Portanto, use questões REFLEXIVAS.**

Chuck Swindoll diz que o objetivo do treinamento é ensinar as crianças a PENSAREM POR ELAS MESMAS. Não dar a elas todas as respostas corretas, mas **treiná-las para pensarem sozinhas.**

Perguntas podem fazer mais do que apenas checar se os alunos se lembram de fatos da Bíblia.
- Provocam pensamentos mais profundos
- Estimulam a imaginação
- Pedem uma conclusão

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Tradução de Rebeca Leite Camarotto

Every Child Ministries
Hope for the forgotten children of Africa

- Checam entendimento
- Obtêm a atenção e o interesse dos alunos
- Ajudam os alunos a se colocarem no lugar de um personagem bíblico

ENVOLVA os alunos o máximo possível—Técnicas de APRENDIZAGEM ATIVA

Uma aula passiva, tipo sermão, é a MORTE, ANÁTEMA, TÉDIO para as crianças!

Adoro o subtítulo do livro, 'You Can Teach Juniors & Middlers' de Gibson & Hance (Scripture Press): "Como fazer Middlers e Juniors se apegarem às grandes verdades sobre Deus, através do envolvimento e do relacionamento com eles."

"Quando as crianças têm escolhas, sua atenção dura de 10 a 90 minutos. Quando são direcionadas 100% do tempo sem contribuição alguma delas, ficam apáticas e ressentidas, e sua atenção dura 10 minutos ou menos." Eric Jensen, citado em Englebretson & LeFevre, p. 20)

Hoag pergunta se você é um NARRADOR OU UM PROFESSOR. Ele diz que o narrador pensa que é um ótimo professor, mas na verdade é o pior. (p. 28)

O fato de os júniors serem ativos e investigadores pode ser uma grande ajuda no ensino.

A aprendizagem atualmente é chamada
Processo: Abordagem (Introdução), EXPLORAÇÃO (lição bíblica), DESCOBERTA, (Aplicação), e Apropriação (Aplicação à vida).
Você pode envolver os júniors na EXPLORAÇÃO da Bíblia e na DESCOBERTA DA APLICAÇÃO por eles mesmos, de forma ativa.

Varie sua técnica de ensino a cada 10 minutos mais ou menos. Pense nisso como um intervalo comercial para uma geração condicionada pela televisão.

Recursos visuais MANIPULÁVEIS
Objetos que conseguem sentir, tocar e manipular. Como a cruz pode ser um recurso manipulável?

Recursos ESTIMULANTES

Crianças adoram fantasias. Por que não se vestir como um personagem da Bíblia? Utilize efeitos sonoros na aula. Desafie os alunos para ver quem cria o efeito sonoro mais realístico para a próxima aula. Encoraja e elogie todos os esforços.

Ajude os alunos a experimentarem as verdades bíblicas:

Por meio de experiências PLANEJADAS
Jesus enviando os 70

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Tradução de Rebeca Leite Camarotto

Every Child Ministries
Hope for the forgotten children of Africa

Por meio de experiências com SITUAÇÕES DA VIDA
Jesus dormindo na tempestade

Compartilhe suas próprias experiências pessoais, inclusive falhas e fracassos

Por meio de experiências DRAMATIZADAS — interprete histórias, faça encenações

Memorização

Bom momento para memorizar HINOS e DOUTRINAS normalmente utilizados na adoração, assim como versículos da Bíblia.

Livros da Bíblia, ordem dos eventos bíblicos.

Conversão

Benson disse que o auge da conversão é o 13º ano
80% das crianças sai da Escola Dominical SEM ACEITAR A CRISTO
Isso te faz chorar ou gritar?

Muitos crentes fervorosos converteram-se nessa idade.

Matthew Henry o Puritano AUTOR DE COMENTÁRIOS idade—10
Isaac Watts o AUTOR DE HINOS idade-9
Jonathan Edwards o PREGADOR e AUTOR—idade -7

Frank Coleman em "The Romance of Winning Children" questiona, "Uma criança que já tem idade suficiente para saber o que é pecar não tem idade suficiente também para crer na salvação?" (p.9-10)

Spurgeon: "Eu confio mais na vida espiritual das crianças que recebi nesta igreja do que na condição espiritual dos adultos."

J Irvin Overholzer foi tomado pela convicção entre 6 e 12 anos, mas era sempre rechaçado porque as pessoas pensavam que a criança era incapaz de crer.

E a ideia de que a criança deve tomar suas próprias decisões de forma imparcial? Como alguém poderia se decidir por Cristo imparcialmente em nossos dias? Grande parte de nossa cultura já não tende a colocar a criança contra Cristo? Se plantarmos uma tendência positiva em sua mente, não estaremos apenas equilibrando a negativa que ela já tem?

Questões importantes para atingir os júniors

#1-- Manter o controle

Juniors são BAGUNCEIROS!

"Eles vão te controlar se puderem! E são engenhosos para tirar vantagem de todas as oportunidades de assumir o controle às suas custas." Coleman, p.113. (Ele fala de crianças em geral, mas essa frase é verdadeira sobretudo em relação aos juniors.)

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Tradução de Rebeca Leite Camarotto

Every Child Ministries
Hope for the forgotten children of Africa

Sugestões do livro de Coleman:

Encontre o culpado—circunstâncias (como superlotação, superaquecimento, arredores sombrios, assentos desconfortáveis, mudanças climáticas, local com muitas distrações), as crianças (problemas ou ruptura familiares, visão ou audição deficientes, muito tempo sentados, espírito rebelde, más influências de colegas), ou você, o professor (falta de preparo, falta de oração, falta de envolvimento pessoal com os alunos, aula entediante, falta de respeito com os alunos).

Aplique as correções—Passe uma semana orando intensamente, preparando-se cuidadosamente, procurando respostas para os problemas.

Gere uma crise—Ao primeiro sinal de conflito, pare. Ore. Converse sobre a situação com os alunos em um tom de voz bem sério. Afirme de forma incisiva que isso não vai continuar e que vocês terão uma aula interessante e um bom comportamento. Todos devem se ajoelhar e orar especificamente sobre os problemas e dificuldades. Depois retorne à sua programação. Não se preocupe em terminar toda a lição.

Outras ideias:

Fale em sussurros. Ajuste o tom para falar baixo.
Acalme-os com uma canção tranquila.
Cumprimente cada aluno pelo nome.
Estabeleça uma regra para que os alunos devam pedir permissão para falar.
Ria com eles, mas não permita risadinhas nem que riam DE alguém.
Não repare em coisas pequenas.
Olhe sua turma nos olhos, especialmente alunos problemáticos.
Tenha algumas atividades à mão para preencher o tempo quando necessário.
Chame os alunos pelo nome quando estiver disciplinando-os. Não diga "vocês meninos aí", mas "Estevão, Marco, Raimundo, parem de falar agora e ouçam."
Promova um ambiente organizado, mas descontraído. Não é necessário que as crianças sentem eretas, etc. Como você prefere ouvir? Não é melhor estar descontraído e confortável?

Hoag: "Com exceção de alguns poucos casos extremos, um bom professor é capaz de ensinar qualquer criança."

Lembre-se do Grande Mandamento da Disciplina: "Não deves fazer nenhuma ameaça que não estejas 100% preparado para cumprir"
E o Segundo é parecido: "Pensai antes de ameaçar, porque certamente serás desafiado."

#2 Alcançá-los para Cristo

Sua última grande chance de alcançá-los na infância. Após essa fase, fica bem mais difícil.

Convites — Frequência, de que forma

Seja capaz e pronto para levar uma criança a Cristo

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Tradução de Rebeca Leite Camarotto

Every Child Ministries
Hope for the forgotten children of Africa

Não force. Siga o Espírito. A oração do pecador é ineficaz se não refletir um coração voltado para Cristo.

Traga alguém que eles respeitam e admiram para falar em ocasiões especiais.

Trabalhe bastante e ensine a turma a trabalhar para trazer os que estão fora. A recepção e aceitação deles significam tanto para a salvação de outras crianças quanto qualquer aula ou sermão.

#3 Júniors servindo

Trate o servir como uma oportunidade.
Proceda como um grupo só ou em pequenos grupos.
Forneça lanches e elogios depois.

Dê a eles oportunidades para servir AGORA. Use sua turma como uma igreja em miniature.

Brainstorm: O que eles podem fazer para ajudar ou servir na aula?
Na igreja? Com as crianças menores da igreja?
Como um projeto de testemunho? Desfilar numa parada local? Participar de uma campanha a favor da vida?

O que você pode fazer em relação às visitas? Reclusos? Asilos?

Que áreas requerem mais atenção em sua cidade?
Que missões têm centros ali? Com quais serviços seus alunos podem contribuir?
Produza campanhas para arrecadar fundos—lavagem de carros, leilões, venda de produtos usados. Para camping, etc. é ótimo, mas não sempre para eles.
Para subsidiar o camping das crianças que não podem pagar
Outros projetos---$40 para libertar uma criança escrava, 50 centavos para uma refeição para uma criança desabrigada

Haddix's—Envolver as crianças com instrumentos rítmicos

Dia das Crianças: Crianças fazem tudo—recepção, pregação

#4 Lidar com o crescente número de analfabetos bíblicos

Reação de uma criança ao ouvir a história do nascimento de Jesus pela primeira vez: "Não é um absurdo terem dado a ele o nome de um xingamento?" Mow, p. 32

Mais profundo do que apenas conhecer os fatos. Envolve também uma total falta de conceitos necessários para entender o Evangelho, e uma visão de mundo alheia e oposta à verdade da Bíblia.

Exemplo: A posição de Lois Pope sobre ensinar em Ghana

Conheça cada aluno e seu nível de conhecimento da Bíblia.

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Tradução de Rebeca Leite Camarotto

Every Child Ministries
Hope for the forgotten children of Africa

Não use jogos e questionários que dependam de conhecimentos gerais da Bíblia.
Quando fizer perguntas, procure voluntaries. Evite chamar os alunos diretamente.
Nunca permita ridicularizações e enfatize essa regra rigorosamente.
Quando preparar uma aula, tente se colocar no lugar de uma pessoa para quem tudo que é bíblico é novidade. Que explicações você precisaria? Peça ajuda aos alunos que já a conhecem para demonstrar para os que não conhecem. Utilize cenas, etc.

Trabalhe constantemente com a alfabetização bíblica aos poucos. (Livros da Bíblia, como encontrá-los, definições básicas, etc.) Intercale esse ensinamento com musica ou jogos.

#5 Ajudar o crescente número de juniors que lidam com problemas de autovalorização devido a situações de desestruturação familiar e/ou ridicularização dos colegas

A regra número um da turma é sem ridicularizações, sem denigrir. Façam cumprir rigorosamente.
Treine os alunos para receberem a todos calorosamente.
Tente se relacionar com os alunos pessoalmente e também como grupo.

Saiba e use o nome deles
Toque-os de forma apropriada e confortável para eles
Pergunte sobre seus interesses e vidas — lembre-se e mantenha-se atualizado sobre o que eles contam
Tente dar segurança a eles em todas as oportunidades possíveis
Tente passar algum tempo com cada aluno se possível

#6 Preparar os juniors para a adolescência

Esse é um trabalho para os pais, mas...
Mantenha-se disponível para os pais. Ofereça empréstimo de livros, discuta problemas com eles, ore com eles. Disponibilize livros para os alunos apenas com a permissão dos pais. Por exemplo, o famoso livro do Dr. Dobson, Preparing for Adolescence, discute assuntos como autoestima, não precisar fazer o que todos estão fazendo, mudanças do corpo, o aparecimento do interesse no sexo oposto, o despertar dos apetites sexuais, amor jovem e o lidar com as emoções.

#7 Preparar os júniores para encararem as investidas de brinquedos, filmes, livros e jogos ocultos

Ensine algumas lições sobre os perigos do oculto. Disponibilize alguns livros juvenis. Certifique-se sobre o conteúdo com cautela antes.
Não use brinquedos e jogos na sala que tenham quaisquer conexões ocultas.
Quando as aulas tocam no ensinamento da Bíblia sobre o oculto, é sempre um ótimo objetivo. Faça perguntas que encorajarão os alunos a perceber o que a Bíblia diz.

Tenha certeza de que os alunos entendem POR QUÊ a atividade oculta é errada. Deus merece todo o nosso amor e adoração porque Ele nos fez e planejou nossa salvação. A

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Tradução de Rebeca Leite Camarotto

Every Child Ministries
Hope for the forgotten children of Africa

atividade oculta O desonra ao dirigir nosso amor, nossas perguntas ou nossa adoração para outra coisa.

Reflita: Que ideias vou aplicar e usar ASSIM QUE chegar em casa? Escreva-as aqui ou no verso desta folha:

1.

2.

Orem juntos para esses compromissos e pelas aulas e ensino.

Bibliografia:

AN INTRODUCTION TO CHILD STUDY, Clarence H. Benson, Moody Press, Chicago, 1942.

CREATIVE AND MENTAL GROWTH, Viktor Lowenfeld & W. Lambert Brittain, Eighth Edition, Macmillan, New York, 1987.

EVANGELIZING TODAY'S CHILD, Child Evangelism Fellowship. Selected articles clipped from various magazines to my files.

IT'S FUN TO TEACH, Victor Hoag, Morehouse-Barlow Co., New York, 1949, 1951.

PREPARING FOR ADOLESCENCE, Dr. James Dobson, Vision House, Santa Ana, CA, 1978.

REACH EVERY ONE YOU TEACH, PRACTICAL STRATEGIES THAT VALUE EACH STUDENT, Rosann Englebetson & Marlene LeFevre with Steve Wamberg, Pathway Press, 1998.

TEACHING WITH THE BRAIN IN MIND, Eric Jensen, ASCD, Alexandria, VA, 1998.

THE CHILD FROM 5 TO 10, Arnold Gesell, M.D., Harper & Row, 1946, 1974.

THE ROMANCE OF WINNING CHILDREN, Frank Coleman, Union Gospel Press, Cleveland, OH, 1948, 1967.

THE STRONG WILLED CHILD, Dr. James Dobson, Tyndale House, 1978.

THE WAY JUNIORS ARE—A GUIDE FOR TEACHING THEM SUCCESSFULLY, Joyce Gibson & Eleanor Hance, Victor Books, Wheaton, IL 1976.

UNDERSTANDING YOUTH AND CHILDREN, Clarence Benson, Litt. D., ETTA, Wheaton, IL, 1935, 1962

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Tradução de Rebeca Leite Camarotto

Every Child Ministries
Hope for the forgotten children of Africa

WHAT HAPPENS WHEN CHILDREN GROW, Margaret Bailey Jacobsen, Scripture Press, 1959, 1977.

YOU AND YOUR CHILD, A BIBLICAL GUIDE FOR NURTURING CONFIDENT CHILDREN FROM INFANCY TO INDEPENDENCE, Charles R. Swindoll, Thomas Nelson, Nashville, TN, 1990.

YOU CAN TEACH JUNIORS & MIDDLERS, Joyce Gibson and Eleanor Hance, Victor Books, Scripture Press Publications, 1981.

YOUR CHILD: FROM BIRTH TO REBIRTH, Anna B. Mow, Zondervan Publishing, Grand Rapids, 1963.

Preparado e protegido pelos direitos autorais de Every Child Ministries, "Esperança para as crianças esquecidas da África", PO Box 810, Hebron, IN 46341, USA. Email: ecmafrica@ecmafrica.org. Favor contactar ECM para obter permissão de uso em outros ministérios. Tradução de Rebeca Leite Camarotto

Every Child Ministries
Hope for the forgotten children of Africa