

4.2 Comment on peut faire une connexion à tous les enfants?

Adapter l'enseignement à modes d'apprendre diverses- (plan d'entraîneur)

Développé par: Amanda Zuidervaart, Abigail Kean, Michelle Gerold, Wendie Willis—enseigneurs de contrat court d'Every Child Ministries (Ministères pour Chaque Enfant) pendant l'été de 2001.
De base de théorie de multi-intelligence qui était développé par Howard Gardner de l'universitaire de Harvard

I. **Faire une connexion à tous les enfants en créant un environnement à apprendre.**

La salle

Vous l'enseignant comme le part le plus important de l'environnement à apprendre

- Attitude positive
- Ton de voix affecte les étudiants
- Le niveau d'énergie de l'enseignant aurait un effet de calme ou d'énergie
- Les menaces n'ont pas d'effet bien d'habitude
- Soyez amiable vers les auteurs de trouble
- Règles de base - attentes
- Langage corporel démontre l'intérêt ou l'ennui
- Point de focus des enseignants—l'attention des étudiants est pareille
- Connexion des yeux
- Proximité physique aux étudiants—pendant qu'on fait un tour de la salle

II. **Leçons de cadre qui font une connexion de tous les types d'étudiants / tous les types d'intelligence.**

Théorie: Il y en a cinq types de base d'intelligence. Toute personne a de l'intelligence dans les cinq modes, mais une mode différente soit développée au plus ou au moins—plus forte ou plus faible. On réalise la personne de mieux en faisant un appel à ses intelligences plus fortes.

Note—Cette théorie s'écrase l'idée populaire que quelques enfants sont stupides parce qu'ils ont moins d'intelligence d'une mode particulière.

• **Le corps ou les mains - d'apprenant/intelligence**

Quelques enfants apprennent en se bougeant.

Qui sont-ils ? Les enfants en gigotant, ceux qui aiment le sport et l'exerce

Exemples:

Chansons d'action—Toe knee (Tony) chest nut nose I love you

That's what Toe knee nose.

• **Apprenant verbal ou de langue /intelligence**

Quelques enfants apprennent par les mots—écrits ou parlés

Exemples: Jeux des mots—acrostiche, mots brouillés, le pendu, remplir les blancs, chercher le mot, lettre, écrire au sujet d'une image

4.2 How can we connect with every child? Adapting teaching to the various learning styles

- **Apprenant logique ou des raisons /intelligence**
Quelques enfants apprennent en employant la logique.
Qui sont-ils ? Il y en a les enfants qui aiment les jeux de la tête, jeux où on pense, résoudre les problèmes, mathématiques.
Méthodes d'enseignement: Résoudre les problèmes à la tête, l'ordre de séquence (à premier, puis dernier...)
Questions qu'on a bien pensées, préparées, qui lancent un défi
L'accent aux faits, pas sentiments, cause and effet
Exemples: Quelqu'un voulait...Mais...Donc...
- **Apprenant rythmique/musique/intelligence**
Quelques enfants apprennent en employant le rythme ou music.
Qui sont-ils ? Les enfants qui aiment la music, danse, tambour, rythme
Méthodes d'enseignement: Les doigts clignotants
- **Apprenant de group /intelligence**
Quelques enfants aiment apprendre des autres gens.
Qui sont-ils ? Les parleurs, socialistes
Les pairs sont une source d'information, un enfant peut faire une explication à un autre
On a besoin des activités dirigés
Les activités de group dans lesquels chaque personne a une mission (illustrateur, auteur, corriger, lisant, etc.)
- **Apprenant personnel /intelligence**
Quelques enfants apprennent mieux tout seul, ils apprennent en recherchant matériels
Qui sont-ils ? Les enfants qui aiment travailler seuls, qui font une réponse lentement bien qu'ils la savent, les enfants timides, les enfants qui ne se socialisent pas de facile.
Méthodes d'enseignement:
Ces enfants ont besoin de temps à réfléchir avant qu'ils partagent. Leur demandez de leurs avis et sentiments personnels
Permettez de temps à réfléchir
Méthodes—Faire les journaux ou écrire les lettres
Leur proposez une question à répondre
Une lettre à Dieu
- **Apprenant visuel /intelligence**
Quelques enfants apprennent desquels ils voient.