

## 4.3 Comment pose-t-on les questions bonnes?

### Pourquoi pose-t-on les questions?

- Tester la mémoire ou connaissance des étudiants
- Motiver les étudiants pour qu'ils écoutent et concentrer
- Pour que les étudiants font une participation à la leçon
- Pour que les étudiants se concentrent au texte de la Bible
- Pour que les étudiants pensent de la leçon
- Pour que les étudiants se pensent de sujet de la leçon
- Pour que les étudiants appliquent la leçon à la vie

### Quand posez-vous les questions?

- Temps de revue, faire une revue des leçons dernières ou les versets de mémoire
- Temps de revue, faire une revue d'une leçon qu'on a venu d'enseigner
- Temps de chanson, poser des questions à propos des chansons
- Temps des versets de mémoire, poser des questions à propos du verset de mémoire
- Introduction, poser des questions provoquer les idées à l'égard à la leçon
- Application, provoquer les idées à propos de comment on applique cette vérité de leçon à la vie
- Invitation & se diriger les étudiants vers Christ—Comprendre où ils se trouvent à l'égard de leur compréhension de salut
- TEMPS DE LA LECON BIBLIQUE

### De base trois types des Questions

- **Questions de fait**  
Qu'est-ce que les questions que l'étudiant connaît, note, ou se rappelle ?
- **Penser ou comprendre de questions**  
Qu'est-ce que les pensées de l'étudiant à l'égard d'une idée de texte biblique?
- **Appliquer les Questions**  
L'étudiant comment peut-il applique la leçon à la vie quotidienne?

### Exemples des questions de fait

#### Questions oui ou non: (les plus inférieurs questions)

## 4.3 How can we ask good questions?

- Est-ce que David a tué Goliath?
- Jésus est-ce qu'il s'est levé des morts?
- Dieu aime-t-il tous?

**QUESTIONS DE DEUX CHOIX**

- Dieu crée-t-il la terre dans un jour ou six?
- David tue-t-il Goliath à une pierre ou à fusil?
- Jonah est-ce qu'il est avalé par un poisson ou par un lion?
- Jésus est-t-il né à Bethléem ou à Jérusalem?
- Qu'est-ce que vous voyez?
- Qu'est-ce que se passe?
- Qu'est-ce que quelqu'un fait?
- Qui est-ce?
- Qui voyez-vous dans l'image?
- Qui est assis?
- Joseph où dort-il? (Dans une maison, dehors, etc.)
- Jacob où voit-il les anges – dedans ou dehors?
- Les anges ont apparu à quel endroit aux bergers—dans une ville, ou le paysage?
- Jonah où prêche-t-il?
- Quand est-ce que les anges ont apparu aux bergers—à jour ou à nuit?
- Mary quand est-ce qu'elle a vu Jésus à la tombe- à quelle heure du jour?
- Dieu a utilisé combien des jours créer le monde?
- Combien des poissons y a-t-il dans le panier du petit garçon?

**Temps bons employer les questions de fait**

- Avec les enfants jeunes
- Avec les groupes grands quand la réponse a besoin d'être courte, simple & évidente
- Avec les groupes grands, le groupe entier fait une réponse ensemble
- Avec les gens handicapés mentaux
- N'importe quel groupe quand on veut les encourager en demandant les questions qu'ils peuvent faire facilement une bonne réponse
- Faire une revue des faits de base d'une leçon

**Exemples des questions de penser ou comprendre**

- Pourquoi à votre avis que David a voulu tuer Goliath?

- Pourquoi à votre avis est-ce que Jésus a prié si souvent?
- Pourquoi à votre avis est-ce que Jésus nous a dit d'aimer l'un à l'autre?
- Les Israelites POURQUOI à votre avis ont-ils apporté si beaucoup de cadeaux pour le tabernacle?  
(Note qu'on dit « à votre avis » il devient personnel. Alors il y en a plus de chance qu'ils feront une réponse, parce qu'il y en a plusieurs réponses qui ont raison. Alors vous avez l'occasion de cueillir beaucoup des idées.)
- Dieu POURQUOI repose-t-il le septième jour?
- POURQUOI a-t-il d'importance que le voile du Temple était déchiré?
- QU'EST-CE QU'AURAIT PASSÉ SI David n'avait pas le vœu de tuer Goliath?
- Nos vies seront comme quoi si Dieu ne nous avait pas donné un jour de repos?
- QU'EST-CE QUE LE SENS DE pardonner nos ennemies?
- QU'EST-CE QUE LE SENS DE prier sans cesse?
- Qu'est-ce que les qualités bons que David démontrait tandis qu'il était un enfant?
- Qu'est-ce que les faiblesses de caractère qu'on voit de la vie de Jacob?
- Moïse de quelles façons nous démontre-t-il un exemple bon?
- De quelles façons nous donne-t-il un exemple mal?
- Pensez-vous que John Mark a fait la chose bien? Pourquoi ou pourquoi pas ?

### Temps qu'on emploie les questions à penser et à appliquer

- Avec les groupes petits (assez petit que tous les étudiants peuvent écouter quand un étudiant parle)
- Pendant qu'on ait temps de permettre temps de penser et permettre plusieurs réponses (il fait plus de temps que les questions de faits)
- Encourager la discussion
- Avec les classes de jeunesse et les classes pour les plus âgés

**Note:** Si vous demandez de l'avis, tous les avis sont valides comme avis. Ne pas critiquer les avis ou dire « Non, ce ne a pas raison. »

**Comment on s'occupe des avis qui soient un peu bizarres:**

- ✓ Voilà un avis intéressant (ou pensée, ou idée). Est-ce qu'il y en a quelqu'un qui ait une idée diverse?
- ✓ Pourquoi pensez-vous comme ça?
- ✓ Voilà une idée. Est-ce qu'on ait des autres?
- ✓ Beaucoup des gens pensent comme ça. Est-ce qu'il y en a quelqu'un qui l'entend de divers?

**Exemples des questions à appliquer**

- David passait son temps comme berger en apprenant à jouer la harpe, l'entraînement du lance-pierre, et composer les chansons de gloire à Dieu. Qu'est-ce que les moyens que vous employez tandis qu'on ait de temps libre? Qu'est-ce que des moyens qui ne soient pas si bons?
- Quand le voile du temple est déchiré, il démontrait qu'on a l'accès direct à Dieu. Qu'est-ce que les moyens qu'on puisse employer cet accès?
- Quand Moïse a devenu en colère, il a manqué d'obéir le commande exact de Dieu. Qu'est-ce que des choses négatives que vous avez vu quand les gens sont en colères?

**Temps quand on emploie les questions à appliquer:**

- A la fin de la leçon avec l'application
- Au tour de la leçon quand on a parlé du sens de l'Écriture

**Note:** La plupart des enseignants emploient d'habitude les questions de faits. Sauf le cas où le groupe est trop grand, les questions à penser et à appliquer font plus à engager l'étudiant à la leçon.

**Suggestions à employer les questions pour qu'elles soient effectives:**

- Avant qu'on demande la question, soit qu'ils connaissent comment ils font une réponse:
  - Comme un groupe, quand on les indique à doigt.
  - Comme les filles ou comme les fils, quand on les indique à doigt.
  - Levez les mains. (Choisissez le premier. Ne pas gaspiller le temps.)
  - Appeler le nom d'un étudiant.
  - Il faut que l'étudiant fasse la réponse d'une voix forte. S'ils soient dans un groupe grand, ils doivent être debout en face du groupe. Ou, répéter les mots.

4.3 How can we ask good questions?

- Soyez sensitive si vous engagez tout le groupe.